

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ "ЗДОРОВЬЕ"
(АНО «ЗДОРОВЬЕ»)

УТВЕРЖДАЮ:



Директор АНО «ЗДОРОВЬЕ»

В. А. Жоров

В. А. Жоров 20 26 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Конструирование без границ»

Возраст обучающихся: 3 - 8 лет

Срок реализации: 1 года

г. НАРО-ФОМИНСК,

2026

Пояснительная записка

Образовательная программа «Конструирование без границ» имеет техническую направленность и разработана в ходе работы, направленной на содействие развитию конструктивного мышления детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ.

Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской, творческой деятельности, технического творчества, развития конструктивного мышления.

Конструктивно-модельная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в игре.

Дополнительна общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование без границ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р (с изменениями, в том числе от 1 июля 2025 года).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629).
- СП 2.4.3648-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2026 № 32).

Педагогическая целесообразность

Лежащая в основе настоящей программы система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогу формировать, развивать, корректировать у воспитанников пространственные и зрительные представления, а также помогает детям в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Актуальность: конструирование – важное средство умственного развития детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Сенсорные процессы осуществляются не изолированно, а внутри самой деятельности. Конструируя, ребёнок учится различать внешние качества предмета, образца, форму, величину, строение и др. У него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребёнок, помимо зрительного восприятия

качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель.

Цель: обеспечение социально-эмоционального, интеллектуального и личностного развития ребёнка в процессе предметно-игровой конструктивной деятельности.

Задачи:

1. Развитие и активизация общих движений, эмоционально-делового и предметного общения, предметной деятельности.
2. Интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи.
3. Формирование познавательной и исследовательской активности.
4. Овладение различными навыками в процессе подражания.
5. Формирование предпосылок к конструктивной деятельности.
6. Формирование у воспитанников навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.
7. Взаимосвязь педагогов и родителей в едином образовательном пространстве.

Адресат программы:

Дети дошкольного возраста, в том числе, обучающиеся с различными нозологическими группами: ЗПР, ТНР, РАС. Эти категории воспитанников менее всего адаптированы.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3-8 лет. Учитывая индивидуальные особенности воспитанников в ДОУ, педагогическим составом были подобраны и адаптированы методические материалы для проведения групповых и подгрупповых занятий по программе кружка «Конструирование без границ» в разновозрастных группах компенсирующей направленности.

В дошкольном возрасте активно развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дети могут в течение непродолжительного времени (10–20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности и т.д.

Большее количество обучающихся составляют дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Иногда они отличаются от других детей настолько мало, что их особенности заметны только специалистам. Но все-таки чаще особенности воспитанников с РАС отчетливо проявляются при общении с ними. У многих воспитанников с РАС есть особенности развития сенсорной сферы. То, что может восприниматься как странности в поведении, часто является реакцией ребенка на сенсорные раздражители, причиняющие ему большие неудобства, а иногда даже боль.

Организация различных форм обучения выстраивается с учетом степени тяжести расстройств аутистического спектра и дифференциации уровня потребности детей в поддержке, в зависимости от уровня социализации ребенка и его адаптации к условиям ГКП.

Форма проведения: групповая и подгрупповая, 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса: утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил; индивидуальное творческое развитие личности ребенка.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Решение задач через интеграцию конструирования, речевого развития, социализации, способствует достижению целевых ориентиров.

Предметные результаты:

Знания: основные детали конструктора, виды соединений (подвижные и неподвижные), конструктивные особенности разных моделей и механизмов, правила безопасности при работе.

Умения: собирать базовые модели по инструкции и по собственному замыслу, анализировать конструкцию, планировать этапы работы, подбирать детали по форме и цвету, применять простые правила механики (устойчивость, прочность).

Метапредметные результаты:

Развитие логического мышления, пространственного воображения, внимания, фантазии.

Формирование умения ставить цель и планировать действия для её достижения.

Развитие навыков самоконтроля и самооценки: ребёнок учится замечать ошибки, исправлять их или корректировать план.

Личностные результаты:

Повышение мотивации к познавательной деятельности, появление уверенности в своих силах.

Развитие волевых качеств: умение доводить начатое дело до конца, проявлять настойчивость.

Улучшение коммуникативных навыков: способность работать в паре или группе, распределять обязанности, договариваться, учитывать мнение других.

Расширение активного и пассивного словарного запаса, связанного с конструктором и процессом сборки.

Мониторинг проходит в три этапа: входной (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных задач, предъявляемых к детям данной возрастной группы, для корректировки образовательного маршрута.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Журнал посещаемости;
- Перечень готовых работ;
- Фотоотчет.

Учебный план

Месяцы	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Адаптация		Мониторинг	
	1 модуль. Конструирование со строительными наборами			
Октябрь	Знакомство с деталями деревянного конструктора: кубиком, кирпичиками, треугольной призмой. Цель: Создать положительный эмоциональный настрой. Желание строить.	Постройка башни. Постройка дорожки к башне. Цель: Упражнять детей в умении накладывать несколько кубиков друг на друга. Строить широкие и узкие дорожки,плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Развивать устойчивый интерес к строительным играм. Воспитывать желание играть с постройкой.	Постройка «Забор для зверят» Цель: Учить детей строить забор из кирпичиков, располагая их вертикально на узкую сторону. Сооружать постройку вокруг игрушки . Играть с постройкой, используя сюжетные игрушки.	Постройка машины. «Автомобиль». Цель: Учить строить машину из кубиков и кирпичиков по образцу. Познакомить с новой деталью-цилиндром. Вызвать желание самостоятельно построить машину. .
Ноябрь	Постройка «Стол и стул». Цель: Учить детей одновременно строить два предмета отличающиеся по конструкции. Использовать эти постройки для развертывания сюжетно-отобразительной игры с посудой и фигурками. Развивать умение работать в коллективе, устанавливать доброжелательные	Постройка «Кроватька». Цель: Продолжать учить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой. Строить широкую и узкую кровать, с использованием 4 и более кирпичиков. Поддерживать игровую мотивацию: спеть для куклы колыбельную.	Постройка «Диван». Цель: Учить детей создавать новую постройку из кирпичиков. Понимать слова: спинка, подлокотники. Стремиться закончить начатую постройку и обыграть ее с использованием куколки(матрешки)Сопровождать игровые действия речью.	Постройка мебели для кукол. Цель: Побуждать самостоятельно строить предметы мебели. Обыгрывать постройки, сопровождая свои действия речью. Развивать умение работать в коллективе.

	взаимоотношения со сверстниками.(Куклы ходят друг к другу в гости).			
Декабрь	Постройка «Ворота». Цель: Научить детей делать перекрытие. Создавать несколько вариантов постройки ворот: из кубиков, кирпичиков, с использованием пластины. Развивать творческие способности. Учить играть с постройкой.	Постройка «Домик для матрешки». Цель: Учить детей сооружать простую постройку, используя вместо перекрытия треугольную призму. Воспитывать желание строить для игрушки.	Постройка «Двухэтажный домик» Цель: Учить детей сооружать более сложный вариант постройки домика, с использованием пластины и большего количества кирпичиков. Обращать внимание на устойчивость конструкции. Развивать творческие способности.	Постройка «Теремок». Цель: Учить сооружать постройку по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Желание обыгрывать постройку с использованием сюжета сказки «Теремок», умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек.
Январь	Мониторинг			
Февраль	Постройка «Ящик для овощей». Цель: Научить детей строить ящик из 9 кирпичиков. Уметь правильно совершать конструктивные действия. Плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Воспитывать желание строить для игрушки.	Постройка «Ступеньки». Цель: Учить детей строить лесенку из 6 кирпичиков в порядке возрастания, накладывая кирпичики друг на друга на широкую грань. Развивать умение действовать последовательно. Закрепить понятия «вверх», «вниз». Воспитывать желание добиваться результата.	Постройка «Горка». Цель: Научить детей сооружать постройку из разных по форме деталей: кубиков, пластины. Играть с постройкой	Постройка «Горка со ступеньками». Цель: Закрепить умение строить горку со скатом. Сооружать постройку по имеющемуся опыту. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.
	2 модуль Лего-конструирование			
Март	Знакомство с конструктором «Лего» Построй, что умеешь. Цель: Познакомить детей с деталями конструктора «Лего».	Конструирование «Кран» Цель: Познакомить детей с новой поделкой из конструктора «Лего».	Конструирование «Машина» Цель: Развивать умение строить машину по образцу. Подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку.	Конструирование «На стройке» Цель: Продолжать учить детей называть детали конструктора: кубик, кирпичик, пластина.

	С вариантами расположения строительных форм на плоскости, с соединениями деталей. Дать возможность поэкспериментировать с элементами конструктора.	Показать алгоритм сбора деталей «Лего». Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое внимание.	Активизировать речь, обогащать словарь.	Закрепить основные цвета. Учить строить по условию. Укреплять интерес к конструированию как виду игры.
Апрель	Конструирование «Ворота» Цель: Закреплять у детей умение строить по образцу. Развивать зрительное и пространственное восприятие. Умение работать в коллективе, помогать друг другу.	Конструирование «Поможем пастушку построить забор» Цель: Формировать представление о высоте предметов (высокий-низкий). Проследивание связи между конструкцией забора и его назначением. Ознакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей. Умение соотносить свои постройки с имеющимся образцом.	Конструирование «Мебель» Цель: Продолжать узнавать детали конструктора. Называть предметы мебели. Формировать у детей представление о назначении мебели в жизни человека. Развивать диалогическую форму речи Воспитывать доброжелательное отношение, стремление помочь.	Конструирование «Теремок» Цель: Познакомить с основными частями конструкции домика: стены, крыша, окно, дверь. Закрепить название деталей конструктора: кирпичик, крыша, пластина, окно. Закрепить цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Развивать умение следовать инструкциям педагога. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушке.
Май	Конструирование «Утка» Цель: Уточнить представление о частях тела утки. Учить строить по образцу. Называть цвет деталей: желтый, красный. Развивать воображение, желание обыграть постройку.	Конструирование «Собака» Цель: Уточнить и расширить представление детей о домашних животных. Закрепить представление о частях тела собаки. Учить детей передавать характерные особенности собаки, опираясь на образец. Воспитывать любовь к животным.	Конструирование «Кошка» Цель: Учить строить фигуру кошки по предложенному образцу, учитывая способы крепления деталей. Прививать любовь к домашним животным.	Конструирование «Мои любимые животные» Цель: Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание изобретать, творить. Работать индивидуально и в коллективе
Июнь	Конструирование «Лодка» Цель: Упражнять детей в отборе деталей, из	Конструирование «Самолет» Цель: Учить конструировать	Конструирование «Грузовик» Цель:	Конструирование «Наш городок» Цель:

	которых можно построить лодку.	самолет, выделяя основные части и характерные детали конструктора.	Учить создавать сложную постройку из конструктора «Лего».	Обучать детей сооружать постройку, накладывая детали друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой.
	Закреплять умение классифицировать транспорт, развивать фантазию и воображение детей,		Правильно соединять детали.	
	Умение передавать форму объекта средствами конструктора.		Называть детали машины (кабина, кузов). Развивать фантазию и воображение при обыгрывании постройки.	
	Воспитывать умение играть с постройкой.			
		Развивать логическое и пространственное мышление, мелкую моторику пальцев рук, диалогическую и монологическую речь.		Развивать речевую активность. Воспитывать желание обыгрывать постройку, навык общения с педагогом и сверстниками.
		Поощрять самостоятельность.		
		Желание играть с постройкой.		

Материально-техническое обеспечение: наглядные пособия, комплекты геометрических фигур, кубики, конструктор, коробочки, природный материал, бросовый материал, цветная бумага, картон.

Кадровое обеспечение – воспитатель.

Методическое обеспечение программы:

- Методы обучения: словесный, наглядный практический.
- Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
- Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая, категории обучающихся: дети с ЗПР, ТНР, РАС.
- Формы организации учебного занятия - беседа, игра, мастер-класс, практическое занятие;
- Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.
- Алгоритм учебного занятия:
- 1-й этап – беседа; 2-й этап – наблюдение; 3-й этап – практическое занятие;
- 4-й этап подведение итогов.
- Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий по программе «Конструирование без границ»

Продолжительность 1 занятия	Количество занятий (в неделю)	Количество занятий (в месяц)	Количество занятий, часов (за 8 месяцев)
25 минут	1	4	32 = 800 мин. = 13 ч.

**Перечень названий программ, методических пособий, на основании
которых составлена программа**

Автор	Название программ, педагогических технологий, методических разработок, пособий, год издания
Ишмакова М. С.	Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -М.: ИПЦ Маска,2013
Дыбина О. В.	Творим, изменяем, преобразуем. — М.: Сфера, 2019
Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: ИД «Цветной мир», 2018
Фешина Е.В.	Лего-конструирование в детском саду. М.: Сфера, 2019