

УТВЕРЖДАЮ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
И РЕАБИЛИТАЦИИ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
"ЗДОРОВЬЕ"»

Директор А.Е.И.

« » 2020г.

Автоматическая НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ с/н 117500008055  
Федерация Физической культуры и спорта Московской области \*  
Росси́йская Федерация \* ИНН 50300090392 \* ОГРН 50300090392

Директор АНО «ЗДОРОВЬЕ»

20 Г.

## 2026

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность:** конструирование – важное средство умственного развития детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Сенсорные процессы осуществляются не изолированно, а внутри самой деятельности. Конструируя, ребёнок учится различать внешние качества предмета, образца, форму, величину, строение и др. У него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребёнок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель.

**Цель:** обеспечение социально-эмоционального, интеллектуального и личностного развития ребёнка в процессе предметно-игровой конструктивной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Развитие и активизация общих движений, эмоционально-делового и предметного общения, предметной деятельности.
2. Интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи.
3. Формирование познавательной и исследовательской активности.
4. Овладение различными навыками в процессе подражания.
5. Формирование предпосылок к конструктивной деятельности.
6. Формирование у воспитанников навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.
7. Взаимосвязь педагогов и родителей в едином образовательном пространстве.

#### **Адресат программы:**

Обучающиеся дети с различными нозологическими группами: ЗПР, ТНР, РАС. Эти категории воспитанников менее всего адаптированы.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3-8 лет. Учитывая индивидуальные особенности воспитанников в ДОУ, педагогическим составом были подобраны и адаптированы методические материалы для проведения групповых и подгрупповых занятий по программе кружка «Конструирование без границ» в разновозрастных группах компенсирующей направленности.

В дошкольном возрасте активно развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дети могут в течение непродолжительного времени (10–20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности и т.д.

Большее количество обучающихся составляют дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Иногда они отличаются от других детей настолько мало, что их особенности заметны только специалистам. Но все-таки чаще особенности воспитанников с РАС отчетливо проявляются при общении с ними.

Ребенок может ни разу не взглянуть на собеседника или не поддерживать контакт глазами во время разговора, при этом ничего не отвечая, так что складывается впечатление, что он не замечает, что к нему обращаются.

Бывает и обратная ситуация: ребенок может говорить на интересующие его темы без остановки, не видя, что собеседник потерял интерес к разговору и хочет его завершить. Детям с РАС, как правило, непонятны скрытые мотивы поступков других людей, им почти недоступно понимание иронии собеседника, а также употребление слов в переносном значении.

Чаще всего дети с РАС имеют особенности речевого развития, которые могут варьироваться от полного отсутствия речи до небольших особенностей в интонациях.

У многих воспитанников с РАС есть особенности развития сенсорной сферы. Некоторые не переносят громких звуков или яркого света, сильным раздражителем также может стать запах или прикосновение (причем окружающим все это, как правило, не доставляют никаких неудобств). То, что может восприниматься как странности в поведении, часто является реакцией ребенка на сенсорные раздражители, причиняющие ему большие неудобства, а иногда даже боль.

Дети с РАС могут успокаивать себя при помощи привычной стимуляции. Например, при воздействии яркого света или громкой музыки некоторые дети могут трясти кистями рук, или подпрыгивать на месте, или катать колесики у игрушечной машинки, держа ее максимально близко к глазам. Механизмы этих действий похожи на те, которые мы демонстрируем,

покачивая ногой или накручивая волосы на палец при неприятном разговоре или долгом ожидании.

**Форма проведения:** групповая и подгрупповая, 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил; индивидуальное творческое развитие личности ребенка.

## **1.2. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Решение задач модуля «Познание» через интеграцию конструирования, речевого развития, социализации, способствует достижению целевых ориентиров.

Мониторинг проходит в три этапа: входной (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных задач, предъявляемых к детям данной возрастной группы, для корректировки образовательного маршрута.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Тематическое планирование: (Май – Декабрь)

| Месяцы | I неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | II неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | III неделя                                                                                                                                                                                                                                                                       | IV                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май    | <p>Знакомство с деталями деревянного конструктора: кубиком, кирпичиками, треугольной призмой.</p> <p>Цель:</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Желание строить.</p>                                                                                                                                                                | <p>Постройка башни.</p> <p>Постройка дорожки к башне.</p> <p>Цель:</p> <p>Упражнять детей в умении накладывать несколько кубиков друг на друга.</p> <p>Строить широкие и узкие дорожки,плотно прикладывать кирпичик к кирпичику.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к строительным играм.</p> <p>Воспитывать желание играть с постройкой.</p> | <p>Постройка «Забор для зверят»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить детей строить забор из кирпичиков, располагая их вертикально на узкую сторону.</p> <p>Сооружать постройку вокруг игрушки .</p> <p>Играть с постройкой, используя сюжетные игрушки.</p>                                 | <p>Постройка «Автомобиль»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить строить из кубиков и по образцу.</p> <p>Познакомить с деталью-колесом.</p> <p>Вызвать желание самостоятельно построить.</p>                      |
| Июнь   | <p>Постройка «Стол и стул».</p> <p>Цель:</p> <p>Учить детей одновременно строить два предмета отличающиеся по конструкции.</p> <p>Использовать эти постройки для развертывания сюжетно-образительной игры с посудой и фигурками.</p> <p>Развивать умение работать в коллективе, устанавливать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.(Куклы</p> | <p>Постройка «Кровать».</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжать учить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой.</p> <p>Строить широкую и узкую кровать, с использованием 4 и более кирпичиков.</p> <p>Поддерживать игровую мотивацию: спеть для куклы колыбельную.</p>                                                                  | <p>Постройка «Диван».</p> <p>Цель:</p> <p>Учить детей создавать новую постройку из кирпичиков.</p> <p>Понимать слова: спинка, подлокотники.</p> <p>Стремиться закончить начатую постройку и обыграть ее с использованием кукол(матрешки)Сопровождать игровые действия речью.</p> | <p>Постройка кукол.</p> <p>Цель:</p> <p>Побуждать к самостоятельному конструированию предметов.</p> <p>Обыгрывать с помощью кукол действия речью.</p> <p>Развивать умение работать в коллективе.</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ходят друг к другу в гости).                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| Июль     | <p>Постройка «Ворота».</p> <p>Цель:</p> <p>Научить детей делать перекрытие.</p> <p>Создавать несколько вариантов постройки ворот: из кубиков, кирпичиков, с использованием пластины.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Учить играть с постройкой.</p> | <p>Постройка «Домик для матрешки».</p> <p>Цель:</p> <p>Учить детей сооружать простую постройку, используя вместо перекрытия треугольную призму.</p> <p>Воспитывать желание строить для игрушки.</p>                                                                                                                        | <p>Постройка «Двухэтажный домик»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить детей сооружать более сложный вариант постройки домика, с использованием пластины и большего количества кирпичиков.</p> <p>Обращать внимание на устойчивость конструкции.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> | <p>Постройка «Теремок».</p> <p>Цель: Учить постройку собственными способностями.</p> <p>Развивать способность обыгрывать использованные сказки «Теремок».</p> <p>Умение обобщать, помогать в обыгрывании.</p>            |
| Август   | <p>Постройка «Ящик для овощей».</p> <p>Цель:</p> <p>Научить детей строить ящик из 9 кирпичиков.</p> <p>Уметь правильно совершать конструктивные действия.</p> <p>Плотно прикладывать кирпичик к кирпичику.</p> <p>Воспитывать желание строить для игрушки.</p>      | <p>Постройка «Ступеньки».</p> <p>Цель:</p> <p>Учить детей строить лесенку из 6 кирпичиков в порядке возрастания, накладывая кирпичики друг на друга на широкую грань.</p> <p>Развивать умение действовать последовательно.</p> <p>Закрепить понятия «вверх», «вниз».</p> <p>Воспитывать желание добиваться результата.</p> | <p>Постройка «Горка».</p> <p>Цель:</p> <p>Научить детей сооружать постройку из разных по форме деталей: кубиков, пластины.</p> <p>Играть с постройкой</p>                                                                                                                         | <p>Постройка «Горка со ступеньками».</p> <p>Цель:</p> <p>Закрепить умение строить горку со ступеньками.</p> <p>Сооружать постройку имеющую форму горки.</p> <p>Разворачивать постройку вокруг собственной постройке.</p> |
| Сентябрь | <p>Знакомство с конструктором «Лего»</p> <p>Построй, что умеешь.</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с деталями конструктора «Лего».</p> <p>С вариантами расположения строительных форм на плоскости, с</p>                                                       | <p>Конструирование «Кран»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с новой поделкой из конструктора «Лего».</p> <p>Показать алгоритм сбора деталей «Лего».</p>                                                                                                                                                                | <p>Конструирование «Машина»</p> <p>Цель:</p> <p>Развивать умение строить машину по образцу.</p> <p>Подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку.</p> <p>Активизировать речь, обогащать словарь.</p>                                                                    | <p>Конструирование «На стройке»</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжать называть детали конструктора кубик, кирпичик.</p> <p>Закрепить умение различать цвета.</p> <p>Учить строить по условию.</p>                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | соединениями деталей. Дать возможность поэкспериментировать с элементами конструктора.                                                                                                                                                 | Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое внимание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Укреплять конструирование в виде игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Октябрь | <p>Конструирование «Ворота»</p> <p>Цель:</p> <p>Закреплять у детей умение строить по образцу.</p> <p>Развивать зрительное и пространственное восприятие.</p> <p>Умение работать в коллективе, помогать друг другу.</p>                 | <p>Конструирование «Поможем пастушку построить забор»</p> <p>Цель:</p> <p>Формировать представление о высоте предметов (высокий-низкий).</p> <p>Прослеживание связи между конструкцией забора и его назначением.</p> <p>Ознакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей.</p> <p>Умение соотносить свои постройки с имеющимся образцом.</p> | <p>Конструирование «Мебель»</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжать узнавать детали конструктора.</p> <p>Называть предметы мебели.</p> <p>Формировать у детей представление о назначении мебели в жизни человека.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение, стремление помочь.</p> | <p>Конструирование «Теремок»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить с основными элементами конструкции: стены, крыша, дверь.</p> <p>Закрепить умение работать с деталями конструктора: кирпичик, пластина, уголок.</p> <p>Закрепить знание цвета: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Развивать умение следовать указаниям педагога.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения</p> |
| Ноябрь  | <p>Конструирование «Утка»</p> <p>Цель:</p> <p>Уточнить представление о частях тела утки.</p> <p>Учить строить по образцу.</p> <p>Называть цвет деталей: желтый, красный.</p> <p>Развивать воображение, желание обыграть постройку.</p> | <p>Конструирование «Собака»</p> <p>Цель:</p> <p>Уточнить и расширить представление детей о домашних животных.</p> <p>Закрепить представление о частях тела собаки.</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности собаки, опираясь на образец.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>                                                                                            | <p>Конструирование «Кошка»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить строить фигуру кошки по предложенному образцу, учитывая способы крепления деталей.</p> <p>Прививать любовь к домашним животным.</p>                                                                                                                                 | <p>Конструирование «Мои любимые животные»</p> <p>Цель:</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к конструированию, желание и умение творить. Развивать индивидуальность и коллективизм.</p>                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | <p>Конструирование «Лодка»</p> <p>Цель:</p> <p>Упражнять детей в отборе деталей, из которых можно построить лодку.</p> <p>Закреплять умение классифицировать транспорт, развивать фантазию и воображение детей, Умение передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитывать умение играть с постройкой.</p> | <p>Конструирование «Самолет»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить конструировать самолет, выделяя основные части и характерные детали конструктора.</p> <p>Развивать логическое и пространственное мышление, мелкую моторику пальцев рук, диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Поощрять самостоятельность.</p> <p>Желание играть с постройкой.</p> | <p>Конструирование «Грузовик»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить создавать сложную постройку из конструктора «Лего».</p> <p>Правильно соединять детали.</p> <p>Называть детали машины (кабина, кузов). Развивать фантазию и воображение при обыгрывании постройки.</p> | <p>Конструирование «Наш город»</p> <p>Цель:</p> <p>Обучать детей строить постройку из деталей дружно, используя детали конструктора, делать постройку устойчивой.</p> <p>Развивать активность, желание общаться с сверстниками.</p> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Организационный раздел

**Материально-техническое обеспечение:** наглядные пособия, образцы, кубики, конструктор, коробочки, природный материал, бросовый материал, цветная бумага, картон.

**Кадровое обеспечение** – воспитатель.

#### Методическое обеспечение программы:

словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный методы обучения и следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

- Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая, категории обучающихся: дети с ЗПР, ТНР, РАС.
- Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие;
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской,



технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

– Алгоритм учебного занятия:

1- й этап – беседа; 2- й этап – наблюдение; 3-й этап – практическое занятие; 4-й этап подведение итогов.

– Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий по программе «Конструирование без границ»**

| Продолжительность 1 занятия | Количество занятий (в неделю) | Количество занятий (в месяц) | Количество занятий, часов (за 8 месяцев) |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
| 25 минут                    | 1                             | 4                            | 32 = 800 мин. = 13 ч.                    |

**Перечень названий программ, педагогических технологий, методических разработок, пособий, на основании которых составлена программа**

| Автор         | Название программ, педагогических технологий, методических разработок, пособий   | Год издания |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Лямина Г.М.   | Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателей дет.сада. | 1981        |
| Дыбина, О. В. | Творим, изменяем, преобразуем                                                    | 2002        |
| Губа Г.И.     | Комплексные развив. занятия для детей                                            | 2001        |
| Дыбина О. В.  | Творческий центр                                                                 | 2002        |