

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ "ЗДОРОВЬЕ"
(АНО «ЗДОРОВЬЕ»)**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО «ЗДОРОВЬЕ»

В. А. Жоров

_____ 20 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Логопедические занятия «Занимательная логопедия»

Возраст обучающихся: 3 - 8 лет

Срок реализации: 1 года

г. НАРО-ФОМИНСК,

2026

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность:

Программа дополнительного образования Логопедические занятия «Занимательная логопедия» отражает современное понимание процесса обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста с различными нозологиями. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Дошкольники с РАС представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков. Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации.

Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

Актуальность представленного проекта состоит в том, что для успешной коррекции и социализации воспитанников необходимо создание коррекционно-развивающей программы, где учитывались бы не только особенности детей с задержкой психического развития, но и аутистические проявления и, как следствие, ставились бы задачи коррекционного вмешательства, направленные на коррекцию и компенсацию интеллектуальных нарушений и аутистических расстройств.

Цель:

вызывание, растормаживание и развитие речи, повышение речевой активности ребёнка в процессе общения и дальнейшая его социальная адаптация и социализация.

Задачи:

- развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов;
- работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением;
- совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
- развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи;
- развитие лексико-грамматической стороны речи; - развитие связной речи, речевого общения;

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребёнком;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Адресат программы:

Обучающиеся дети с различными нозологическими группами: ЗПР, ТНР, РАС. Эти категории воспитанников менее всего адаптированы.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3-8 лет. Учитывая индивидуальные особенности воспитанников ДОО, педагогическим составом были подобраны и адаптированы методические материалы для проведения индивидуальных занятий по кружку «Занимательная логопедия» в разновозрастных группах компенсирующей направленности.

Общие представления у детей с аутизмом чаще всего крайне бедные и нуждаются в их расширении и уточнении. У них не сформировано целостное восприятие мира. Чаще оно фрагментарно. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у дошкольников с РАС имеет особую значимость в формировании основных навыков. Отсутствие речи или в частности коммуникативной функции речи является одной из самых трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков ведет к огромной пропасти в понимании ребенка окружающими, а самое главное родителями. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функцию «потребности». Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с аутизмом является крайне низкий уровень мотивации, т.е. желания учиться, выполнять требования педагогов. Ребенку комфортно «в своем мире» и для него отсутствует необходимость выходить к нам на общение, выполняя какие-либо задачи.

Форма проведения: групповая и подгрупповая, 2 раза в неделю, продолжительностью по 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса: утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил; индивидуальное творческое развитие личности ребенка.

1.2. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате системной, последовательной коррекционно-развивающей работы, на протяжении всего периода реализации программы, воспитанники овладевают академическими знаниями и навыками, необходимыми для успешной социализации и адаптации.

Учебное поведение

- выполняют простые и сложные инструкции;
- выполняют задания на двигательную и вербальную имитацию;
- проявляют интерес даже к сложным заданиям и доводят начатое дело до конца;
- адекватно реагируют на собственное имя;
- способны устанавливать зрительный и продолжительный контакт;
- способны регулировать свое поведение, следовать расписанию;
- способны сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение.

Развитие речи. Формирование альтернативных средств коммуникации

- понимают обращенную речь;
- пользуются самостоятельно речью как функцией общения со взрослыми и со сверстниками;
- при отсутствии вербальной речи дети используют доступные им альтернативные средства коммуникации;
- способны использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов;
- отвечают на вопросы взрослого;
- уменьшаются признаки эхолалии;
- достаточный пассивный словарный запас.

Социальное развитие. Игра

- успешно адаптируются к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы;
- не демонстрируют действий аутостимуляции;
- не демонстрируют нежелательного поведения, отказных реакций;
- играют в настольные, сюжетные игры совместно с педагогом;
- играют в игры со сверстниками, способны к совместной деятельности, соблюдая правила и очередность;
- способны выносить в жизнь и применять на практике знания и умения, усвоенные в ДОО.

Развитие мышления

- доступны для детей анализ проблемной ситуации (реальной и изображенной на картинке);
- доступны поиск путей решения проблемных ситуаций;
- сформированы навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- способны работать по сюжетной картинке и по серии картинок, долго рассматривать, выполнять задания, отвечать на вопросы.

Развитие сенсорного восприятия

- сформировано целостное зрительное восприятие;
- сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки;
- сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи;
- сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах;
- сформированы знания о цветах и оттенках;
- сформированы пространственные представления;
- сформирована способность ориентироваться на листе бумаги;
- сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

Формирование элементарных математических представлений

- дети знают и дифференцируют цифры;
- дифференцируют понятия «один-много»;
- сформирована способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- сформирован навык считать в прямом и обратном порядке;
- сформирован навык определять соседей числа;
- сформирован навык определять большее и меньшее число в числовом ряду;
- сформирована способность использовать математические представления в бытовых ситуациях;
- воспитанники способны обводить цифры по точкам и писать самостоятельно по образцу и по словесной инструкции;
- доступно решение элементарных примеров на сложение и вычитание.

Развитие мелкой моторики

- дети способны выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами;
- развиты графо-моторные навыки, способность обводить, штриховать, раскрашивать, обводить по трафарету;
- сформированы умения правильно держать карандаш, ручку.

Мониторинг проходит в три этапа: входной (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных задач, предъявляемых к детям данной возрастной группы, для корректировки образовательного маршрута.

2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование: (Май – Декабрь)

№ п\п	Тема занятия
МАЙ	
1 неделя	
1,2	Тема: «Ягоды»
2 неделя	
3,4	Тема: «Насекомые»
3 неделя	
5,6	Тема: «День Победы»
4 неделя	
7,8	Тема : «Лето. Признаки лета»
ИЮНЬ	
1 неделя	
9,10	Тема: «Деревья и кустарники летом»
2 неделя	
11,12	Тема: «Насекомые»
3 неделя	
13,14	Тема: «Игры летом»
4 неделя	
15,16	Тема : «Одежда и обувь летом»
ИЮЛЬ	
1 неделя	
17,18	Тема: «Мой город»
2 неделя	
19,20	Тема: «Моя семья»
3 неделя	
21,22	Тема: «Земля»
4 неделя	
23,24	Тема : «Природа»
АВГУСТ	
1 неделя	
25,26	Тема: «Вода и огонь»
2 неделя	
27,28	Тема: «Тени и следы»
3 неделя	
29,30	Тема: «Одежда»
4 неделя	
31,32	Тема : «Обувь»
Сентябрь	
1 неделя	
33,34	Тема: «Цветы»
2 неделя	

35,36	Тема: «Грибы»
3 неделя	
37,38	Тема: «Овощи»
4 неделя	
39,40	Тема: «Фрукты»
ОКТАБРЬ	
1 неделя	
41,42	Тема: «Осень. Признаки осени»
2 неделя	
43,44	Тема: «Деревья и кустарники осенью»
3 неделя	
45,46	Тема: «Птицы»
4 неделя	
47,48	Тема: «Мебель»
НОЯБРЬ	
1 неделя	
49,50	Тема: «Посуда»
2 неделя	
51,52	Тема: «Игрушки»
3 неделя	
53,54	Тема: «Дикие животные»
4 неделя	
55,56	Тема: «Домашние животные»
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	
57,58	Тема: «Зима. Признаки зимы»
2 неделя	
59,60	Тема: «Зимние развлечения»
3 неделя	
61,62	Тема: «Новый год»
4 неделя	
63,64	Тема: «Ёлка»

2.2. Работа с родителями:

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Следовательно, одним из важных условий реализации программы дополнительного образования является активное взаимодействие с семьей. Проводятся:

- индивидуальные и групповые консультации;
- рекомендации по выполнению домашних заданий;

- ведется активная целенаправленная работа с выпускниками детского сада с целью наиболее "мягкой" адаптации детей и родителей к школьному обучению.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение: наглядные пособия, раздаточный материал, счетный материал, плакаты, иллюстрации, дидактические игры.

Кадровое обеспечение – воспитатель, педагог-логопед, логопед - дефектолог.

Методическое обеспечение программы: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный методы обучения и следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

- Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, категории обучающихся: дети с ЗПР, ТНР, РАС.
- Формы организации учебного занятия - беседа, игра, мастер-класс, практическое занятие;
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

- Алгоритм учебного занятия:

- 1-й этап - беседа;
 - 2-й этап - наблюдение;
 - 3-й этап - практическое занятие;
 - 4-й этап - подведение итогов.
- Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий по программе дополнительного образования Логопедические занятия «Занимательная логопедия»

Продолжительность 1 занятия	Количество занятий у педагога (в неделю)	Количество занятий у педагога (в месяц)	Количество занятий, часов у педагога (за 8 месяцев)
25 минут	2	8	64 = 1600 мин = 27 ч.

Список используемой литературы

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
3. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие - Ростов н/Д, 2008.-110с.
4. Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
5. Винарская Е.Н. Дизартрия.- М, 2006.-141с.
6. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- М, 2014- 96с.
7. Игры в логопедической работе с детьми/под.ред. В.И.Селиверстова.-М, 1981.-192с.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
9. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучаем. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.-М,2007.- 64 с.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М, «Бук-Мастер»,1993.-191с.

11. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской.-М,2002.-680с.

12. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М, 2003.-408 с.