

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ "ЗДОРОВЬЕ"  
(АНО «ЗДОРОВЬЕ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО «ЗДОРОВЬЕ»

В. А. Жоров

20 \_\_\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Сенсорная интеграция»**

**Возраст обучающихся: 3 - 8 лет**

**Срок реализации: 1 года**

**г. НАРО-ФОМИНСК,**  
**2026**

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### Актуальность:

В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей работе с детьми, с различными нозологическими группами, активно используется метод сенсорной интеграции. Этот метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Он также нашёл своё применение в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, гиперактивных детей; в лечении неврологических и дементных взрослых больных. Сфера сенсорной интеграции – это, прежде всего лечебный метод, используемый трудотерапевтами, однако он может эффективно применяться и с другими дисциплинами - такими, как логопедия, психология, дефектология.

Дети с расстройством аутистического спектра, как правило, испытывают трудности с чувствами. Они могут быть слишком или недостаточно чувствительными, а также не уметь интегрировать свои чувства. Терапия сенсорной интеграции фокусируется на снижении чувствительности ребенка и оказании ему помощи в реорганизации чувственной информации.

На сегодняшний день во многих коррекционных учреждениях открываются сенсорные комнаты и сенсорные уголки, направленные на реализацию методов сенсорной интеграции. Сенсорная комната представляет собой искусственно созданное окружение, где ребенок, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует среду. Каждая сенсорная комната предлагает гораздо больше различных впечатлений, чем традиционное окружение и позволяет их использовать более длительное время. В условиях сенсорной комнаты используется массированный поток информации на каждую сенсорную систему. Одновременная стимуляция нескольких сенсорных систем приводит не только к повышению активности восприятия, но и к обеспечению сенсорной интеграции.

Проблема сенсорной интеграции у детей с РАС стоит особенно остро, дети либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно – слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный голод всего остального. Поэтому, для улучшения сенсорного развития воспитанников необходимо уравнивать средства и методы сенсорного воспитания. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятие, тем

шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире.

Чрезмерная или недостаточная чувствительность к тактильным, зрительным, слуховым стимулам, а также движению, к примеру, избегание касания некоторых фактур (песок, каша); избегание занятий с пластилином, рисования пальцами; проблемы с манипулированием, сверхчувствительность к звукам, к свету; слишком высокий или слишком низкий уровень двигательной активности, расстройства мышечного тонуса - всё перечисленное и многие другие нарушения испытывают дети с РАС.

У большинства воспитанников с задержкой психического развития наблюдаются нарушения двигательных способностей – движения неловки, часто неконтролируемы, нарушена согласованность в движении рук и глаз. Наиболее страдает у детей моторика кистей пальцев рук. Это проявляется в различных видах детской деятельности - в навыках самообслуживания, трудовых навыках, а также в продуктивных видах деятельности. Дети неумело держат ложку, кисточку и карандаш, зажимая их в кулачке. При рисовании карандашами у многих детей нет нажима или, наоборот, движения рук резкие, отрывистые, размашистые. В работе с пластическими материалами дети с большим трудом производят прямые и круговые движения руками, движения пальцев слабые и неуверенные.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) имеют выраженную в разной степени общую моторную недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук.

**Направленность (профиль) программы** - коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная.

Одной из важных составляющих полноценного развития детей является сенсорное развитие, как предпосылка к полноценному интеллектуальному развитию. От того как у ребенка будет сформирована и развита функция восприятия окружающего мира, насколько он совершенно слышит, видит и осязает окружающее, зависит его дальнейшая интеграция в обществе.

#### **Актуальность программы.**

Актуальность выбора программы по преодолению сенсорных нарушений обусловлена, прежде всего, тем, что нарушение сенсорного восприятия окружающего мира является одной из главных особенностей развития детей с расстройством аутистического спектра.

Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных, проприоцептивных ощущений и восприятий. Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре

головного мозга следов прошлых восприятий. Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «странное» поведение ребенка с расстройством аутистического спектра: стереотипии, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой защиты, ребенок старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире, поэтому крайне актуальным является обогащение чувственного опыта детей, создание связей в головном мозге, путем экспериментирования, игр, продуктивной деятельности с песком, сыпучими, природными материалами, знакомство со свойствами предметов, снижение двигательного беспокойства.

**Особенности программы.** Восприятие сигналов из внешнего мира и внутренней среды организма формируется на основе совместной деятельности ряда сенсорных систем: зрительной, слуховой, тактильной, проприоцептивной, вестибулярной, вкусовой и обонятельной. Многоканальный характер восприятия позволяет человеку использовать несколько органов чувств одновременно: ощущения различных модальностей в результате сложной аналитико-синтетической деятельности мозга объединяются в целостный образ предмета, явления, ситуации и интерпретируются в соответствии с прежним сенсорным опытом.

Многие проблемы поведения и обучения детей с РАС являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации. Для них характерна неспособность интегрировать, то есть объединять сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить точную, целостную картину реального окружения.

Например, для некоторых детей понять, что им говорят, если к ним в это же время прикасаются, невозможно: они либо понимают, что им говорят, но не чувствуют прикосновения, либо чувствуют прикосновение, но не понимают, о чем идет речь (Д. Вильямс). В данной ситуации речь идет о дисфункции сенсорной интеграции или нарушении процесса переработки информации, поступающей от органов чувств. Люди с дисфункцией сенсорной интеграции вычленивают из широкого спектра сенсорных сигналов отдельные, аффективно значимые для них раздражители цвета, формы, звуки, запахи и пр., поэтому окружающий мир выступает для них как хаотичный и раздробленный.

Дисфункция сенсорной интеграции вызвана двумя основными причинами:

1. Ребёнок получает слишком много чувственной информации, его мозг перегружен.
2. Ребёнок не получает достаточного количества чувственной информации, он начинает ее жаждать.

В первом случае свойственна повышенная чувствительность к сенсорным

стимулам, проявляющаяся как непереносимость ярких цветов, бытовых шумов, неприятие зрительного, тактильного контактов, боязнь запахов, высоты, осторожность в движениях и т.д. С целью избегания дискомфортных впечатлений ребёнок пытается оградить себя от направленных воздействий, выстраивая систему пассивных (отрешённость) или активных (сопротивление) защит от внешнего вмешательства и формируя отрицательную избирательность к сенсорным стимулам: в центре его внимания оказывается то, что он не любит, не принимает, боится.

Во втором случае, при дефиците активных положительных контактов с окружающей действительностью, имеет место снижение чувствительности к сенсорным раздражителям. У ребёнка наблюдается особая захваченность отдельными стимулирующими впечатлениями, связанными с рассматриванием, соприкосновением, изменением положения тела в пространстве, ощущением своих мышечных связок и суставов. Это могут быть однообразные манипуляции с предметами, взмахи рук, застывание в определенных странных позах, избирательное напряжение отдельных мышц и суставов, бег по кругу, прыжки, кружение, раскачивание и другие действия с целью воспроизведения одного и того же приятного впечатления. Таким образом, дисфункция сенсорной интеграции проявляется через ограничения поведенческого спектра:

- гиперфункция - в виде сенсорных защит,
- гиподисфункция - в виде сенсорной аутостимуляции.

В данной программе очень важно учитывать эти различия особенностей сенсорного развития детей с различными нозологиями и соответствующим образом применять различные пособия на занятиях. Возрастные ограничения данной программы могут быть расширены, с учетом уровня сенсорного развития ребенка, что даёт возможность использовать коррекционно-развивающую программу по преодолению сенсорных нарушений у детей с РАС, ЗПР, ТНР и для младшего школьного возраста.

**Цель программы:** преодоление сенсорных нарушений у обучающихся с признаками дисфункции сенсорной интеграции.

### **Задачи программы:**

- Развивать осознание ребенком положения собственного тела в пространстве;
- развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и

кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей;

- повышать уровень родительской компетентности в вопросах сенсорного воспитания;
- расширять эмоциональный и социальный опыт детей.

#### **Адресат программы:**

Обучающиеся дети с различными нозологическими группами: ЗПР, ТНР, РАС. Эти категории воспитанников менее всего адаптированы.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Учитывая индивидуальные особенности воспитанников в ДОО, педагогическим составом были подобраны и адаптированы методические материалы для проведения занятий по программе дополнительного образования «Сенсорная интеграция» в разновозрастных группах компенсирующей направленности.

**Методы обучения:** игры, упражнения, беседа, моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление.

**Тип занятий:** комбинированный, практический, диагностический.

**Форма проведения занятия:** наблюдение, беседа, практическое занятие, занятие-игра. Индивидуальная форма занятий, 5 раз в неделю, продолжительностью 25 минут (в среднем), в зависимости от возраста и психоэмоционального состояния воспитанника.

**Особенности организации образовательного процесса:** утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, развитие мелкой моторики, когнитивных функций, интеллектуальных сил.

#### **1.2. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В результате работы по программе дополнительного образования «Сенсорная интеграция», ожидаются следующие результаты:

- улучшение чувствительности к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам;
- осознание своего тела в пространстве;
- снижение уровня двигательного беспокойства;
- улучшение мышечного тонуса;
- улучшение двигательной координации, моторных навыков;
- улучшение концентрации внимания;

- развитие способности к обучению и коммуникации;
- нормализация эмоционального фона.

Мониторинг проходит в три этапа: входной (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Результаты позволяют определить степень усвоения воспитанниками программных задач, предъявляемых к обучающимся данной возрастной группы, для корректировки образовательного маршрута.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Тематическое планирование: (Май – Декабрь)

|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май  | 1 неделя | Ладошки (исследование разных по тактильным ощущениям предметов - мягкий, гладкий, жесткий, пушистый, твёрдый, жидкий и др.)                                                                                                                         |
|      | 2 неделя | Громко-Тихо! (Определение громких и тихих звуков)                                                                                                                                                                                                   |
|      | 3 неделя | Проведение итоговой диагностики                                                                                                                                                                                                                     |
|      | 4 неделя | Проведение итоговой диагностики                                                                                                                                                                                                                     |
| Июнь | 1 неделя | Закрепление развития моторных навыков, слуха и цветовосприятия в играх. (Цветная мозаика. Разноцветные шнуровки. Разноцветные прищепки. Цветные кубики. Забавные зверята. Подбери по цвету. Подбери по форме. Звериный огород. Волшебные тарелочки) |
|      | 2 неделя | Терапевтические мячи. Игры с прищепками.                                                                                                                                                                                                            |
|      | 3 неделя | Волшебная коробочка (поиск в коробке разных по форме, затем разных по размеру предметов)                                                                                                                                                            |
|      | 4 неделя | Шнуровка, сортировка (выполнение шнуровки, работас рамками-вкладышами с геометрическими фигурами, разными по величине, 4-х цветов, с сортером для объемных фигур, с сенсомоторными ковриками с различными деталями шнуровки).                       |
| Июль | 1 неделя | Повторяй за мной! (Развиваем умение держать позу, повторять движения; «резиновые коврики»)                                                                                                                                                          |
|      | 2 неделя | Цветик-семицветик (соотнесение одинаковых по цвету предметов)                                                                                                                                                                                       |
|      | 3 неделя | В мире звуков (определение на слух одинаковых по звуку предметов)                                                                                                                                                                                   |
|      | 4 неделя | Морское приключение (отыскивание руками предметов разной формы, спрятанных в бассейне с подкрашенной водой,                                                                                                                                         |

|          |          |                                                                                                                                                              |
|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          | предметов, спрятанных в песке; прятки под утяжеленное одеяло)                                                                                                |
| Август   | 1 неделя | Строим дом (деревянные кубики, строительство из них дома, башни)                                                                                             |
|          | 2 неделя | Повторяй за мной движения! (Развиваем умение повторять позу, держать тело в определённой позе, используем утяжеленный жилет, утяжеленное одеяло)             |
|          | 3 неделя | Самый маленький! Самый большой! (Развиваем представление о размере - выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший)                       |
|          | 4 неделя | Подарки (разворачивание интересной игрушки, завернутой в бумагу или ткань, разворачивание конфеты, завернутых предметов)                                     |
| Сентябрь | 1 неделя | Наблюдение.<br>Диагностика сенсорных нарушений                                                                                                               |
|          | 2 неделя | Наблюдение.<br>Диагностика сенсорных нарушений                                                                                                               |
|          | 3 неделя | В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов) (пластиковые бутылки)                                                        |
|          | 4 неделя | В мире запахов (исследование различных запахов)                                                                                                              |
| Октябрь  | 1 неделя | Мое настроение (развитие понимания эмоций «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)                                                                                      |
|          | 2 неделя | Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой, эксперименты с водой в специальном бассейне)                                                |
|          | 3 неделя | Покажи настроение (развитие навыка дифференциации и передачи своих эмоций, настроения с помощью жестов)                                                      |
|          | 4 неделя | Экостол (игры с песком, фасолью, мозаикой, кубиками)                                                                                                         |
| Ноябрь   | 1 неделя | Игры с прищепками (развиваем моторику работы кисти – прикрепляем прищепки, прикрепляем с их помощью недостающие детали к фигурам)                            |
|          | 2 неделя | Найди волшебные предметы (в коробке с фасолью найти разные по форме и размеру фигуры)                                                                        |
|          | 3 неделя | Волшебный мешок («волшебный мешок» с предметами разными по звучанию)                                                                                         |
|          | 4 неделя | Угощение (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)                                                                                                     |
| Декабрь  | 1 неделя | Игры с кубиками (собирать кубики в ряд, колонну, построить пирамидку)                                                                                        |
|          | 2 неделя | Формирование представления о величине (выкладывать фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравнивать различные по величине предметы) |
|          | 3 неделя | Моторная ловкость (освоение отдельных операций «Мозаика»                                                                                                     |

|  |          |                                                                                                      |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | «Рисование»<br>«Сенсорные дорожки» сразличной структурой материалов.<br>«Застёжки»<br>«Собери бусы») |
|  | 4 неделя | Отработка изученных ранее навыков                                                                    |

## 2.2. Работа с родителями:

| № п/п | Содержание работы                                     |
|-------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | Консультации для родителей по проведению занятий дома |
| 2.    | Домашние задания                                      |
| 3.    | Поделки к значимым государственным праздникам         |
| 4.    | Собрание по итогам года                               |

## 3. Организационный раздел

**Материально-техническое обеспечение:** наглядные пособия, дидактические игры, сыпучие и природные материалы, использование реалистичных предметов в совместных играх, сенсорные коврики, мячики.

**Кадровое обеспечение** – дефектолог, педагог дополнительного образования.

**Методическое обеспечение программы:**  
словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный методы обучения и следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Разработана коррекционно-развивающая программа, учебно-тематические планы, на основе образовательного стандарта и программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей отдельных обучающихся.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная.

- Формы организации учебного занятия - беседа, наблюдение, мастер-класс, практическое занятие, представление, творческая мастерская.

Используется педагогический опыт и образовательные технологиина основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.
- Алгоритм занятия:

- 1-й этап – беседа;
- 2-й этап – наблюдение;
- 3-й этап - практическое занятие;
- 4-й этап - подведение итогов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий по программе дополнительного образования «Сенсорная интеграция»**

| Продолжительность<br>1 занятия | Количество<br>занятий<br>у педагога<br>(в неделю) | Количество<br>занятий<br>у педагога<br>(в месяц) | Количество занятий,<br>часов у педагога<br>(за 8 месяцев) |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 25 минут                       | 5                                                 | 20                                               | 160 = 4000 мин. =<br>67 ч.                                |

**Перечень названий программ, педагогических технологий, методических разработок, пособий, на основании которых составлена программа**

1. Айрес Э.Джин «Ребенок и сенсорная интеграция». Изд. «Теревинф» Москва 2012 г.
2. Войлокова Е.Ф. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Изд. «Каро» М., 2005 г.
3. Сумнительная С.И., Сумнительный К.Е. «Домашняя школа Монтесори сенсорное развитие 2-4 гг». Изд. «Карапуз дидактика» 2006 г.
4. Мери Линч Барбера «Детский аутизм и вербально-поведенческий подход» Изд. «Рама Пабблишинг» Екатеринбург 2014 г.
5. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» Изд. «Теревинф» Москва 2013 г.
6. Роберт Шрам «Детский аутизм и АВА» Изд. «Рама Пабблишинг» Екатеринбург 2013 г.
7. Тара Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом» Изд.«Рама Пабблишинг» Екатеринбург 2014 г.
8. Составители: Битова А.Л., Борисовская О.Б. «Педагогика, которая лечит» Изд. «Теревинф», Москва 2013 г.