

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ "ЗДОРОВЬЕ"
(АНО «ЗДОРОВЬЕ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО «ЗДОРОВЬЕ»

В. А. Жоров
« 20 » г.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КРУГ»

Возраст обучающихся: 3-8 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

психолог

Саунина Наталья Михайловна,

**г. НАРО-ФОМИНСК,
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ
- МЕТАДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
- ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Коррекционно-развивающая программа «КРУГ» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 01.07.2025)).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы. В современном обществе наблюдается тенденция к распространению такого отклонения в развитии, как аутизм. В нашей стране увеличивается количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и различными нарушениями в развитии речи. Для того чтобы такие дети могли интегрироваться в общество и полноценно взаимодействовать, им необходимо уметь налаживать коммуникации в социуме. Трудности с освоением различных форм социального взаимодействия и коммуникаций являются наиболее характерными и определяющими особенностями детей с перечисленными особенностями в развитии.

Новизна. Занятия в игровой группе отличаются от индивидуальных занятий. На групповых занятиях создаётся детская среда, в которой ребёнок развивается наиболее естественным образом. Игровое занятие — это комплексное занятие, в ходе которого у детей формируются навыки подражания, развивается мелкая моторика и речь, развиваются способности концентрации, фиксации внимания на происходящем, чувство ритма. Во время игры дети

начинают замечать друг друга, пытаются взаимодействовать друг с другом, учатся делать выбор.

Для ребёнка с особенностями развития игровая группа — одна из немногих возможностей пережить себя в детской среде, выстроить отношение с другим ребёнком, получить от него обратную связь. Во время круговых игр, хороводов у ребёнка чередуются разные состояния — пассивное, когда его ведут за руки, и активное — когда он выходит из круга в центр и что-то делает. Постепенно у детей возникают воспоминания о том, что они делали на игровой группе. Ребёнок воспроизводит фрагменты песен и игр дома, вспоминает детей, с которыми встречался.

Различные игры и упражнения направлены на выстраивание ребёнком схемы тела. Если у ребёнка выстроена схема тела (что выражается в его рисунке, на котором можно увидеть лицо, туловище, руки и ноги), то он готов к обучению в школе. Развитие крупной и мелкой моторики способствует развитию речи — произношению и пониманию.

Педагогическая целесообразность. Программа игрового взаимодействия предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эта групповая программа, которая направлена на развитие навыков вербального и невербального общения у детей через игровое взаимодействие в кругу совместно со взрослыми, будет полезна детям, имеющим различные отклонения в развитии:

- для детей с задержкой психоречевого развития;
- детей с дизартрией и алалией;
- детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- для детей с социально-педагогической запущенностью;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для детей, которым нужна социализация в детском коллективе.

Адресат программы. Дети с особенностями развития, включая РАС, ЗПР, ЗППР, ТНР, У/О. Возраст приёма: 3–8 лет.

Объём и срок усвоения программы. Данная программа рассчитана на один год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, — 18 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные цели программы:

1. Создание развивающего пространства, где ребёнок может полноценно проявить себя.
2. Создание условий для развития речи у детей.
3. Развитие способности к концентрации внимания.
4. Формирование и выстраивание у ребёнка схемы тела.
5. Формирование навыков развития отношений с другими детьми.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Развитие чувства ритма у ребёнка.

Принципы работы:

1. Принцип безусловного принятия ребёнка со стороны психолога.
2. Принцип принятия действий и чувств ребёнка с помощью эмпатического слушания.
3. Принцип недирективного игрового взаимодействия. Если ребёнок не хочет участвовать в каком-либо упражнении или игре, он может не участвовать.
4. Принцип наглядного обучения. Ребёнок подражает действиям взрослого и выполняет игры и упражнения, копируя действия взрослого.
5. Принцип безопасности. Психолог соблюдает конфиденциальность в работе с родителями и детьми.

Задачи программы:

- поощрять ребёнка к игровому взаимодействию с другими детьми;
- помогать ребёнку вступать в контакт со взрослым;
- создавать условия, в которых ребёнок будет учиться брать на себя инициативу в игровой деятельности, в общении;
- создавать ситуации, в которых ребёнок будет увеличивать число коммуникативных циклов, чтобы возникала тенденция к постоянному потоку взаимоотношений;

- способствовать развитию речевого развития;
- способствовать развитию схемы тела;
- способствовать развитию памяти и внимания.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

1. Ребёнок, участвуя в групповом взаимодействии, развивает свои навыки общения с детьми и со взрослыми, то есть развивается его коммуникативный потенциал. Повышается его самооценка, он становится более активным в социальном взаимодействии.
2. В процессе игрового общения у ребёнка развивается речь. Речь развивается по подражательному образцу, поскольку ребёнок многократно повторяет различные песенки и стихи.
3. Развитие способности к концентрации внимания: ребёнку в ходе занятия нужно запоминать и действия, и слова игр и соотносить их друг с другом.
4. Многие игры построены на использовании различных частей тела, и в ходе игр попеременно акцентируется внимание на разных участках тела; дети должны выполнять какие-либо действия, обозначая разные части тела. Так в процессе игры формируется и выстраивается схема тела человека.
5. В ходе группового занятия дети общаются друг с другом под руководством ведущего, и постепенно развиваются отношения детей друг с другом. Детям приходится вместе держаться за руки, выбирать кого-либо в ходе игр, самим уметь делать выбор нового участника; дети учатся откликаться на просьбы других людей и сами учатся правильно просить и принимать отказы; дети устанавливают друг с другом и телесный, и визуальный контакт, а педагоги учат их общаться бесконфликтным способом.
6. У детей развивается мелкая моторика, поскольку в репертуар занятия включены пальчиковые игры.

Основные этапы программы. Программа осуществляется непрерывно в течение года. Репертуар игр и упражнений меняется в группе по мере разучивания детьми игр и упражнений и не чаще одного раза в месяц. Во второй

месяц занятий ведущий постепенно добавляет несколько новых игр в круг и пальчиковых игр, чтобы дети привыкали к новым элементам в занятии. Смена репертуара игрового занятия должна быть постепенной, чтобы не вызывать у детей дополнительного волнения из-за вносимых изменений и не нарушать созданного у них чувства безопасности, обусловленного предсказуемостью игровой ситуации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группа 1: дети 3–4 лет (занятие 15 минут)

Формы обучения:

- нормативный срок обучения — 1 год;
- возраст приёма — 3–4 года;
- продолжительность занятий — 15 минут (0,25 академического часа);
- общее количество учебных часов — 18;
- количество занятий — 72;
- название предмета/формы занятий/недельная нагрузка — «Круг»;
- периодичность — 2 раза в месяц (либо 1 раз в неделю с чередованием коротких форматов).

Учебный план (стартовый уровень, 15 мин на занятие)

Первое полугодие (36 занятий, 9 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие: знакомство, правила круга, ритуал начала (колокольчик, «Здравствуйте, ручки!»)	0,25	0	0,25	Наблюдение, фиксация стартовых особенностей (чек-лист: отклик на сигнал, удержание внимания ≥ 2 мин)
2–9	Блок «Ритуал и предсказуемость»: повторяем базовые движения и слова, учимся стоять в кругу, держать руки, реагировать на	2,0	0	2,0	Текущий контроль (удержание роли в круге ≥ 3 мин, отклик на имя ≥ 2 раз, повторение движения ≥ 2 раз)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
10– 17	имя (игры: «Широко-узко», передача платочка с называнием имени) Блок «Ритм и темп»: игры с ускорением/зам едлением, чередование активных и спокойных действий («Карусель» медленно→быс тро, «Пошла коза» с прыжками/хлоп ками)	2,0	0	2,0	Текущий контроль (переключение темпа без протеста, удержание ритма ≥30 сек)
18– 25	Блок «Выбор и инициатива»: ребёнок выбирает 1 из 2 вариантов («мяч или платочек»), учится ждать своей очереди, даёт простые сигналы «да/нет» (жест/карточка)	2,0	0	2,0	Текущий контроль (выбор варианта, ожидание 1 очереди без протеста, понятный сигнал)
26– 33	Блок «Схема тела»: пальчиковые игры, называние 2– 3 частей тела, простые движения «покажи/повтор и» («Замок», «Покажи нос/колени/ладо шку»)	2,0	0	2,0	Текущий контроль (показ 2–3 частей тела, повторение 2 движений из игры)
34	Промежуточно й просмотр (открытое занятие): демонстрация 2–3 базовых навыков в кругу	0,25	0	0,25	Промежуточная аттестация (просмотр с чек-листом навыков: 3– 4 критерия)
35– 36	Итоговое занятие (декабрь):	0,5	0	0,5	Итоговая фиксация результатов полугодия

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
	повтор любимых игр, рефлексия через действие (выбор карточки «что понравилось»)				
	Итого	9,0	0	9,0	

Второе полугодие (36 занятий, 9 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
37– 44	Блок «Коммуникатив ные циклы»: ответ на предложение, простой сигнал, принятие отказа без эскалации (передача предмета с «Держи!»/жест, «Спасибо»/киво к)	2,0	0	2,0	Текущий контроль (понятный сигнал, принятие отказа без резкого протеста)
45– 52	Блок «Речь через подражание»: короткие фразы, стихи, песенки, интонация и громкость (звукоподражан ия, ритмичные фразы, повторы простых песенок)	2,0	0	2,0	Текущий контроль (воспроизведение 2– 3 фраз/звукоподражан ий, удержание интонации ≥30 сек)
53– 60	Блок «Мелкая моторика и предметная игра»: платочки, мячи, колокольчик, простые действия («Поймай платочек», «катим мяч», «потряси колокольчик»)	2,0	0	2,0	Текущий контроль (удержание предмета ≥30 сек, выполнение 1 действия по показу)
61– 68	Блок «Социальное взаимодействие	2,0	0	2,0	Текущий контроль (участие в парном действии без ухода из

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
	в паре/малой группе»: выбор партнёра, передача предмета, совместное действие («Давай вместе катим мяч», «передай и скажи „спасибо“»/жес т)				круга, выполнение 1 совместного действия)
69	Промежуточный просмотр (открытое занятие): демонстрация 3–4 навыков	0,25	0	0,25	Промежуточная аттестация (просмотр + чек-лист)
70– 71	Предпоследнее занятие: любимые игры, подготовка к финалу, выбор карточки «самый лёгкий момент»	0,5	0	0,5	Текущий контроль (фиксация 1– 2 показателей)
72	Итоговое открытое занятие (май): демонстрация освоенных навыков, приглашение родителей, ритуал «До встречи!»	0,25	0	0,25	Итоговая аттестация (просмотр + итоговый чек-лист)
	Итого	9,0	0	9,0	
	Всего по программе	18,0	0	18,0	

Группа 2: дети 4–5 лет (занятие 20 минут)

Формы обучения:

- нормативный срок обучения — 1 год;
- возраст приёма — 4–5 лет;
- продолжительность урока — 20 минут ($\approx 0,33$ академического часа);
- общее количество учебных часов — 18;
- количество занятий — 54;

- название предмета/формы занятий/недельная нагрузка — «Круг»;
- периодичность — 1,5 раза в месяц (либо 1 раз в неделю с чередованием форматов)

Учебный план (стартовый уровень, 20 мин на занятие)

Первое полугодие (27 занятий, 9 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие: ритуал, отметка присутствия («Я здесь!»)/фишка с именем), правила круга	0,33	0	0,33	Наблюдение, фиксация стартовых особенностей (чек-лист: поставил фишку, откликнулся на имя, удержание внимания ≥ 4 мин)
2–9	Блок «Ритуал и предсказуемость»: закрепление правил круга, базовые движения, реакция на имя, удержание роли в круге («Широко-узко », «Карусель» медленно- быстро)	2,67	0	2,67	Текущий контроль (удержание роли ≥ 4 – 5 мин, повторение 3 движений подряд)
10– 17	Блок «Ритм и темпа»: переключение темпа, чередование активности («Карусель» с ускорением, «Пошла коза» с вариациями)	2,67	0	2,67	Текущий контроль (переключение без протеста, удержание темпа ≥ 45 сек)
18– 25	Блок «Выбор и инициатива»: выбор из 2 вариантов, ожидание очереди, сигналы «да/нет», передача предмета с фразой-подсказ кой (карточка)	2,67	0	2,67	Текущий контроль (выбор, ожидание очереди, понятный сигнал)
26– 27	Блок «Схема тела»: 3–4 части тела, 2–	0,67	0	0,67	Текущий контроль (называние/показ 3– 4 частей,

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
	3 последовательных движения («Покажи нос, колено, локоть, пятку», имитация «как ходит медведь»)				выполнение 2–3 движений)
28	Промежуточный просмотр (открытое занятие): показ 3–4 базовых навыков	0,33	0	0,33	Промежуточная аттестация (просмотр с чек-листом)
29–30	Итоговое занятие (декабрь): повтор любимых, рефлексия (выбор карточки)	0,67	0	0,67	Итоговая фиксация результатов полугодия
	Итого	9,0	0	9,0	

Второе полугодие (27 занятий, 9 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
31–38	Блок «Коммуникативные циклы»: предложение — ответ, принятие отказа, простые договорённости (передача с «Держи!», «Спасибо», «Можно я?») /карточки)	2,67	0	2,67	Текущий контроль (2–3 коммуникативных цикла за занятие)
39–46	Блок «Речь через подражание»: фразы, стихи, интонация, громкость (короткие песенки, ритмичные стихи, звукоподражание)	2,67	0	2,67	Текущий контроль (воспроизведение фраз, удержание интонации ≥45 сек)
47–54	Блок «Мелкая моторика и	2,67	0	2,67	Текущий контроль (качество захвата,

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
	предметная игра»: платочки, мячи, колокольчики, простые манипуляции («Собери платочки», «кати мяч по линии»)				точность движений, координация)
55– 57	Блок «Социальное взаимодействие в паре»: выбор партнёра, совместное действие, простые правила («Давай катить вместе», «говорим по очереди»)	1,0	0	1,0	Текущий контроль (участие без ухода, соблюдение простого правила)
58	Промежуточные просмотр (открытое занятие): показ навыков	0,33	0	0,33	Промежуточная аттестация
59	Предпоследнее занятие: любимые, подготовка к финалу	0,33	0	0,33	Текущий контроль
60	Итоговое открытое занятие (май): демонстрация навыков, родители, ритуал «До встречи!»	0,33	0	0,33	Итоговая аттестация (просмотр + итоговый чек-лист)
Итого		9,0	0	9,0	
Всего по программе		18,0	0	18,0	

Группа 3: дети 5–6 лет (занятие 25 минут)

Формы обучения:

- нормативный срок обучения — 1 год;
- возраст приёма — 5–6 лет;

- продолжительность урока — 25 минут ($\approx 0,42$ академического часа);
- общее количество учебных часов — 18;
- количество занятий — 42;
- название предмета/формы занятий/недельная нагрузка — «Круг»;
- периодичность — 1 раз в неделю.

Учебный план (стартовый уровень, 25 мин на занятие)

Первое полугодие (21 занятие, 9 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное: планирование + ритуал (выбор игры из 2 вариантов, фишка «я здесь», правила круга)	0,42	0	0,42	Наблюдение, фиксация стартовых особенностей (чек-лист: самостоятельный выбор, постановка фишки, внимание ≥ 5 мин)
2–8	Блок «Ритуал и предсказуемость»: правила круга, базовые движения, реакция на инструкции («Широко-узко» с усложнением, «Карусель» с хлопками)	2,94	0	2,94	Текущий контроль (удержание роли ≥ 5 –6 мин, выполнение 3 инструкций)
9–15	Блок «Ритм и темп»: смена темпа, добавление элементов («Карусель» с притопами, «Пошла коза» с вариациями)	2,94	0	2,94	Текущий контроль (удержание ритма ≥ 60 сек при усложнении)
16–21	Блок «Выбор и инициатива»: выбор, ожидание, сигналы, простые правила на занятие («Сегодня говорим по очереди», выбор карточки «что делаем»)	2,52	0	2,52	Текущий контроль (выбор, соблюдение правила, понятный сигнал)
22	Промежуточный просмотр (открытое занятие): показ 4–5 навыков	0,42	0	0,42	Промежуточная аттестация (просмотр с чек-листом)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
23	Итоговое занятие (декабрь): повтор, рефлексия, выбор «лёгкое/трудное»	0,42	0	0,42	Итоговая фиксация результатов полугодия
Итого		9,0	0	9,0	

Второе полугодие (21 занятие, 9 часов)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теори я	Практика	Формы контроля/аттестации
24 – 30	Блок «Коммуникативны е циклы (усложнённые)»: мини-сценарий («попроси», «подожди», «скажи спасибо»), карточки-фразы, простые диалоги	2,94	0	2,94	Текущий контроль (выполнение 3– 4 коммуникативных шагов)
31 – 37	Блок «Речь через подражание (усложнение)»: более длинные фразы, интонационные контрасты, громкость/тишина (короткие стихи, диалоги из 2– 3 строк)	2,94	0	2,94	Текущий контроль (воспроизведение фраз, варьирование громкости)
38 – 42	Блок «Мелкая моторика + предметные мини-задачи»: манипуляции с предметами, простые задачи («Накинь платочек», «положи в корзину», «собери пирамидку»)	2,1	0	2,1	Текущий контроль (точность движений, координация, самостоятельность)
43 – 45	Блок «Социальное взаимодействие (пара/тройка)»: договориться о правиле, предложить действие, принять отказ («Давай	1,26	0	1,26	Текущий контроль (предложение действия, соблюдение договорённости)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теори я	Практика	Формы контроля/аттестации
	играть так: сначала ты, потом я») Промежуточный просмотр (открытое занятие): показ навыков	0,42	0	0,42	Промежуточная аттестация
46					
47	Предпоследнее занятие: любимые, подготовка	0,42	0	0,42	Текущий контроль
48	Итоговое открытое занятие (май): демонстрация, родители, «До встречи!»	0,42	0	0,42	Итоговая аттестация (просмотр + итоговый чек-лист)
Итого		9,0	0	9,0	
Всего по программе		18,0	0	18,0	

Группа 4: дети 6–8 лет (занятие 30 минут)

Формы обучения:

- нормативный срок обучения — 1 год;
- возраст приёма — 6–8 лет;
- продолжительность урока — 30 минут (0,5 академического часа);
- общее количество учебных часов — 18;
- количество занятий — 36;
- название предмета/формы занятий/недельная нагрузка — «Круг»;
- периодичность — 1 раз в неделю;
- общая аудиторная нагрузка — 2 часа в месяц.

Учебный план (стартовый уровень, 30 мин на занятие)

Первое полугодие (18 занятий, 9 часов)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное: планирование, правила, ритуал (выбор игры, фишки, правила на занятие: «говорим	0,5	0	0,5	Наблюдение, фиксация стартовых особенностей (чек-лист: самостоятельный выбор, соблюдение

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
	по очереди», ритуал круга)				правила, внимание ≥7 мин)
2– 5	Ритуал и предсказуемость (углубление): сложные правила круга, многошаговые инструкции, удержание роли («Широко-узко» с вариациями, «А где наша Надя?» с именами и ритмом)	2,0	0	2,0	Текущий контроль (выполнение многошаговой инструкции, удержание роли ≥7– 8 мин)
6– 9	Ритм и темп (вариации): ритмические контрасты, смена темпа, новые элементы («Карусель» с хлопками/притопа ми/поклонами)	2,0	0	2,0	Текущий контроль (удержание ритма при усложнении ≥60– 90 сек)
10 – 13	Выбор и инициатива (самостоятельность): самостоятельный выбор, ожидание, инициативные обращения, мини-договорённос ти («Я предлагаю...», «Давай так...»)	2,0	0	2,0	Текущий контроль (инициация действия ≥1 раз за занятие, соблюдение договорённостей)
14 – 16	Схема тела + координация: 5– 6 частей тела, сложные имитации, координация («Покажи запястье, локоть, плечо», «Как едет поезд»)	1,5	0	1,5	Текущий контроль (называние 5– 6 частей, точная имитация 3– 4 образов)
17	Промежуточный просмотр (открытое занятие): показ 5–6 навыков	0,5	0	0,5	Промежуточная аттестация (просмотр с чек-листом)
18	Итоговое занятие (декабрь): повтор, рефлексия «лёгкое/трудное», выбор карточки	0,5	0	0,5	Итоговая фиксация результатов полугодия

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
Итого		9,0	0	9,0	

Второе полугодие (18 занятий, 9 часов)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теори я	Практика	Формы контроля/аттестации
19	Коммуникативные циклы (сложные): диалоги, просьбы, отказы, простые конфликты и их разрешение (карточки-фразы, ролевые мини-ситуации)	2,0	0	2,0	Текущий контроль (ведение диалога, принятие отказа, предложение решения)
23	Речь через подражание (расширение): длинные фразы, интонации, громкость/тишина, короткие стихи/диалоги (чтение по ролям: 2–3 строки)	2,0	0	2,0	Текущий контроль (воспроизведение длинных фраз, варьирование интонации)
27	Социальное взаимодействие (малая группа): правила группы, мини-сценарии,	2,0	0	2,0	Текущий контроль (соблюдение группового правила, участие в мини-сценарии)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теори я	Практика	Формы контроля/аттестации
	договорённости («Выбираем правило: говорим по очереди», «Сначала ты, потом я»)				
31 — 33	Планирование и рефлексия: выбор темы занятия, подведение итогов, фиксация прогресса (наклейки, отметки на доске)	1,5	0	1,5	Текущий контроль (самостоятельный выбор, осмысленная рефлексия)
34	Промежуточный просмотр (открытое занятие): показ навыков	0,5	0	0,5	Промежуточная аттестация
35	Предпоследнее занятие: любимые, подготовка к финалу	0,5	0	0,5	Текущий контроль
36	Итоговое открытое занятие (май): демонстрация навыков,	0,5	0	0,5	Итоговая аттестация (просмотр + итоговый чек-лист)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теори я	Практика	Формы контроля/аттестации
	родители, ритуал «До встречи!»				
Итого		9,0	0	9,0	
Всего по программе		18,0	0	18,0	

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Приложение. Игры на первый месяц занятий

1. Игра «Широко-широко-широко».

«Широко-широко-широко» (расходятся, держась за руки).

«Узко-узко-узко» (сходятся).

И так несколько раз.

2. Игра «Карусель».

«Ели, ели, ели, ели,

Закружились карусели» (в медленном темпе).

«А потом, потом, потом» (темп ускоряется до быстрого),

«Все бегом, бегом, бегом».

«А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом».

«Тише, тише, не крушите» (опять замедляется темп),

«Карусель остановите».

«Раз, два, раз, два,

Закружилась голова» (руки на голову и качают головой).

3. Игра «Кто у нас хороший?»

Один в круг садится.

«Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?»

«(Имя) у нас хороший!» — на эти слова того, кто в кругу, все

поглаживают.

«(Имя) у нас пригожий!»

(Затем меняются в кругу.)

4. Пальчиковая игра «На двери висит замок».

«На двери висит замок,

Кто его открыть бы смог?

Потянули, повертели,

И тихонечко открыли».

5. Игра «Пошла коза по лесу».

«Пошла коза по лесу, по лесу, по лесу,

Искать себе принцессу, принцессу, принцессу.

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем» (прыгают),

«И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем» (дрыгают),

«И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем» (хлопают),

«И ножками потопаем, потопаем, потопаем» (топают).

Один человек в кругу делает, а потом ребёнок выбирает другого с поклоном.

6. Игра «А где наша Надя?»

«А где наша Надя?

Здесь, здесь, здесь!» (и все показывают на неё, а сама Надя себя в грудь бьёт).

«А где наша Надя?

Там, там, там!» (и все показывают на неё, а сама Надя себя в грудь бьёт).

И так играют, пока каждого участника группы по имени не назовут.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Структура программы. Программа рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет. Занятия проводятся в группе. На занятии участвует несколько взрослых — основной ведущий и соведущие.

- Задача основного ведущего: выбирать репертуар игр, следить за их непрерывностью и сменяемостью, обеспечивать содержание самого группового занятия.
- Задача соведущих: активно участвовать во всех играх, помогать основному ведущему, также обеспечивать наличие группы в случае минимального количества детей.

Занятия проводятся регулярно 1 раз в неделю на протяжении всего учебного года. Длительность одного занятия — 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Заниматься по программе может любой ребёнок, без предварительной подготовки, без конкурсного отбора. Данная образовательная программа составлена с учётом нейроразличных особенностей детей с особенностями развития, включая расстройства аутистического спектра.

Формы аттестации. Данная программа предполагает творческую очную форму аттестации, проходящую в виде просмотра одного из занятий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. В процессе обучения проводятся разные виды контроля за результативностью усвоения программного материала: текущий, периодический, итоговый. Контроль осуществляется с помощью промежуточных и отчётных просмотров групповых занятий с детьми.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов коллектива являются промежуточные и отчётные просмотры групповых занятий с детьми.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материальное обеспечение

- Возможности учреждения в организации доступной архитектурной среды: в наличии имеются входные группы, пути эвакуации, транспортная и пешеходная доступность, рекреационная зона.

- Возможности учреждения в организации доступной образовательной среды: игровое безопасное пространство, адаптированные учебные материалы, психолого-педагогическая поддержка.

Оборудование: различные игрушки и игровые материалы — мячи, платочки, колокольчик и другое.

Информационное обеспечение: различная специальная литература по работе адаптации ребёнка в группе.

Кадровое обеспечение программы: к работе по данной программе допускается педагог, психолог, воспитатель и другие специалисты, работающие с детьми.

Литература:

1. Лилия Дыкман. «Гармоничный ребёнок. Как этого достичь? Взрослые и дети: воспитание в гармонии». — Санкт-Петербург: Дементра, 2012. — 288 с.
2. Зарубина Ю. Г., Константинова И. С., Бондарь Т. А., Попова М. Г. «Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ». — М.: Теревинф, 2018. — 56 с. (Лечебная педагогика: методические разработки).

Чек-лист для блока «Ритуал и предсказуемость»

умение включаться в общую структуру, удерживать внимание в кругу,
реагировать на сигналы ведущего.

Поведение / Навык	Всегда / Часто	Иногда	Редко / Никогда	Примечание
Ребёнок				
самостоятельно	✓			
занимает место в кругу				
Удерживает				
зрительный контакт с				
ведущим в течение 30	✓			
сек				
Реагирует на простой				
сигнал (хлопок, слово)	✓			
Повторяет за ведущим				
базовое движение	✓			

Чек-лист для блока «Ритм и темп»

способность подстраиваться под изменение темпа,
чередовать активность и спокойствие.

Поведение / Навык	Всегда / Часто	Иногда	Редко / Никогда	Примечание
Плавно переходит от быстрой игры к медленной	✓			
Удерживает заданный темп в игре несколько минут	✓			
Сам предлагает изменить темп (по просьбе или спонтанно)	✓			
Не демонстрирует сильного сопротивления при смене ритма	✓			

Чек-лист для блока «Выбор и инициатива»

появление собственной инициативы, умение сделать выбор, навык ожидания.

Поведение / Навык	Всегда /	Иногда	Редко /	Примечание
	Часто		Никогда	
Сам выбирает игру или партнёра	✓			
Даёт простой сигнал («да»/«нет»)	✓			
Умеет подождать своей очереди без протеста	✓			
Проявляет инициативу в общении с другим ребёнком	✓			

Чек-лист для блока «Схема тела»

знание частей тела, точность движений, связь движения и названия.

Поведение / Навык	Всегда / Часто	Иногда	Редко / Никогда	Примечание
Показывает названную часть тела	✓			
Точно повторяет простое движение (похлопать, потопать)	✓			
Сопровождает движение словом («это ручка», «это ножка»)	✓			
Самостоятельно называет 2–3 части тела	✓			

Чек-лист для блока «Коммуникативные циклы»

умение вступать в диалог, отвечать на предложение, принимать отказ.

Поведение / Навык	Всегда /	Иногда	Редко /	Примечание
	Часто		Никогда	
Отвечает на предложение взрослого/ребёнка	✓			
Даёт понятный сигнал в ответ	✓			
Принимает отказ без эскалации (не плачет, не агрессивует)	✓			
Сам инициирует простое взаимодействие	✓			

Правила работы с чек-листами

- **Входная диагностика.** Заполнить листы в начале курса — это даст точку отсчёта.
- **Текущий контроль.** Заполнить после каждого занятия или раз в несколько занятий по ключевым блокам.
- **Шкала.** Можно адаптировать: вместо «Всегда/Часто» использовать баллы (3, 2, 1, 0) или цветовую маркировку (зелёный — навык сформирован, жёлтый — формируется, красный — требует работы).
- **Комментарии.** В графе «Примечание» зафиксировать важные нюансы: какую поддержку оказывали (подсказка, жест), особенности реакции ребёнка в конкретный день.
- **Анализ.** Раз в несколько недель просматривать заполненные листы, чтобы видеть динамику и корректировать план работы.