

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ "ЗДОРОВЬЕ"
(АНО «ЗДОРОВЬЕ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО «ЗДОРОВЬЕ»

В. А. Жоров

20 ____ г.



**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Играем и развиваемся» по методике DIR Floortime

Возраст обучающихся: 3-8 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

психолог

Саунина Наталья Михайловна,

г. НАРО-ФОМИНСК,

2026

СОДЕРЖАНИЕ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
- ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развивающая программа **«Играем и развиваемся»** по методике **DIR Floortime** разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015г. № 1040).

Направленность программы.

Развивающая программа **«Играем и развиваемся»** по методике **DIR Floortime** направлена на развитие социального взаимодействия и коммуникации каждого ребенка исходя из его индивидуальных различий. Концепция **DIR** основана на трех важных составляющих, которые необходимы для включения ребенка с особенностями, включая расстройство аутистического спектра в социальное взаимодействие: **Developmental** – связанный с развитием, **Individual-difference** – индивидуальные различия, **Relationship-based** – основанный на отношениях.

У Floortime есть две основные задачи. Первая – следовать за ребенком, вторая – развивать социальное взаимодействие с миром. Следование за ребенком позволяет проникнуть в мир его эмоций и создать благоприятные возможности и стимулы, которые помогут ребенку продвинуться к более высоким уровням взаимоотношения, общения и мышления. При этом важно приспособливать используемые стратегии к индивидуальным особенностям обработки информации у каждого ребенка.

Floortime – это не набор правильных или неправильных действий, это процесс, в ходе которого взрослый с ребенком постоянно чему-то учатся.

Актуальность программы.

Актуальность концепция DIR Floortime подтверждается мировой практикой помощи детям с особенностями развития, включая расстройство аутистического спектра. В 20-е годы XXI века крайне актуален и переживает пик востребованности в мировой практики помощи детям с особенностями развития, поскольку произошла смена научного и общественного подхода к нейроразличиям.

Метод Floortime имеет научную доказательную базу. Метод официально включен в международные реестры практик с подтвержденной эффективностью для работы с РАС и задержками развития. Современные исследования подтверждают, что он значительно улучшает речь, разделенное внимание и эмоциональную регуляцию.

Поскольку сейчас идет мировой тренд на гуманность, и уходят от жесткой дрессировки и подавления нежелаемого поведения, что было характерно для АВА терапии, Floortime уважает личность ребенка, не ломает его характер, а мягко вовлекает ребенка в общение через его собственные интересы.

Также Floortime помогает в борьбе со стрессом и выгоранием родителей. В отличие от методов, где родители остаются лишь наблюдателями, Floortime обучает семью. Исследования показывают, что эта практика снижает уровень родительской депрессии тревожности, превращая терапию в естественную часть повседневной жизни.

Этот метод оказался универсальным и экономичным. В условиях достаточных финансовых затрат на развивающие занятия, Floortime становится доступным решением. Родители могут эффективно заниматься с ребенком дома самостоятельно после базового обучения. Это позволяет использовать метод для любой семьи.

Современный мир требует умения адаптироваться общаться и понимать эмоции, то есть развивать гибкие навыки. Floortime развивает именно эти фундаментальные качества - гибкость мышления, эмпатию и способность решать социальные проблемы, а не просто механически выполнять задания.

Новизна.

Методика Floortime подтвердила свою актуальность и имеет научную доказательную базу, поскольку опирается на современные представления об аутизме не как заболевании, которое требует лечения, а как о расстройстве, то есть другом типе функционирования нервной системы, который требует помощи в адаптации ребенка с нейроразличиями к окружающей среде нейротипичных людей.

Педагогическая целесообразность.

Поскольку современная педагогика опирается на такие фундаментальные принципы как гуманизм, то есть признание уникальности каждой личности, уважение к ребенку, защита его интересов и создание психологически безопасной среды, также научность, где содержание и обучения и воспитания подтверждается доказательными методами, доступность и посильность учебных нагрузок, учитывая индивидуальные особенности учеников, а также сознательность и активность, то есть стимулирование самостоятельного мышления и личной мотивации ученика, систематичность, последовательность и целостность, когда обучение и развитие становятся важными опорами, то принципы Floortime полностью соответствуют основным педагогическим принципам и поэтому полностью педагогически целесообразны для использования с детьми дошкольного возраста с особенностями развития, включая расстройства аутистического спектра.

Цели программы.

- Поощрение контактов и постоянное взаимодействие – это первейшие цели программы «Играем и развиваемся».
- В ходе этого взаимодействия взрослый помогает ребенку взаимодействовать одновременно с предметами и людьми, создавать идеи и символы.
- Учить не просто взаимодействовать с предметом, манипулировать им, а стимулировать процесс научения наделения предмета каким-либо символическим значением, поскольку умение символизировать развивает мышление.
- Усложнять игровые сюжеты ребенка по мере его освоения игровых навыков.
- Обеспечивать необходимую поддержку для особых потребностей ребенка в сфере обработки информации и саморегуляции, а также его интересов и инициатив.

Задачи.

- Следовать за ребенком;
- Поощрять ребенка к игровой деятельности, созданию ролевых сюжетов;
- Помогать ребенку вступать в контакт со взрослым;
- Оказывать поддержку интересам ребенка;
- Создавать условия, в которых ребенок будет учиться брать на себя инициативу в игровой деятельности, в общении;
- Создавать ситуации в которых ребенок будет увеличивать число коммуникативных циклов, чтобы возникала тенденция к постоянному потоку взаимоотношений;
- Поощрять ребенка следовать не только своим идеям, а и откликаться на идеи другого так же как на свои собственные;
- Способствовать развитию символического мышления;

Адресат программы

Дети с особенностями развития, включая РАС, ЗПР, ЗППР, ТНР, У/О.

Возраст приёма: 3-8 лет.

Объем и срок усвоения программы.

Данная программа рассчитана на длительный период обучения на 1 год и более, возможна постоянная реализации данной программы в течении всего периода посещения ребенком детского дошкольного образовательного учреждения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы для каждого ребенка с особенностями развития определяется индивидуально.

Формы обучения.

Нормативный срок обучения	2-3 года
Возраст приема	3-7 лет
Продолжительность урока	30 минут
Учебный план: название предмета/формы занятий/недельная нагрузка	«Играем и развиваемся» Индивидуальная форма обучения 1-2 раз в неделю
Общая аудиторная нагрузка в неделю	Индивидуально для каждого ребенка

Особенности организации образовательного процесса.

Заниматься по программе может любой ребенок, без предварительной подготовки, без конкурсного отбора. Данная образовательная программа составлена с учетом нейроразличных особенностей детей с особенностями развития, включая расстройства аутистического спектра.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия желательно проводить 1-2 раза в неделю с каждым ребенком в течении 30 минут.

Планируемые результаты от регулярных занятий по программе

Дети, участники данной программы, могут освоить следующие навыки и умения, в соответствии с их особенностями развития и возрастными особенностями:

- Развить способность поддерживать социальный контакт достаточно продолжительное время используя разные способы – через зрительный контакт, жесты или речь;
- Переходить от манипулирования предметами к ролевой и сюжетной игре;
- Развивать символической мышление через игровую деятельность;
- Развивается их мышление;
- Умение понимать и принимать правила, и выполнять их на доступном их развитию уровне на момент участия в программе;
- Увеличение способности концентрации внимания и умения сосредоточению на выполняемой деятельности;
- Способность к самостоятельному проявлению инициативы в общении и в социальном взаимодействии;

Формы аттестации.

Данная составленная программа предполагает творческую очную форму аттестации.

Оценка ребенка происходит исходя из наблюдения за динамикой уровня его развития в течении не менее 6 месяцев регулярных занятий по данной программе.

Формы отслеживания и фиксации результатов

происходит через ведение дневника наблюдений для каждым ребенком и анализ динамических изменений в на разных уровнях развитии ребенка.

виды контроля: текущий, периодический, итоговый.

Дневник наблюдения разрабатывается отдельно для данной программы.

Материальное обеспечение.

Возможности учреждения в организации доступной архитектурной среды: В наличии имеются входные группы, пути эвакуации, транспортная и пешеходная доступность, рекреационная зона.

Возможности учреждения в организации доступной образовательной среды: кабинет, адаптированные учебные материалы, психолого-педагогическая поддержка.

Оборудование: различные игрушки и игровые материалы, отражающие разные сферы жизни – игрушки различных животных, людей, транспорт, кухонная посуда, машинки, шарики, различные пазлы, куклы, бумага, карандаши/фломастеры и другие развивающие материалы.

Информационное обеспечение: различная специальная литература по работе с аутичными детьми по концепции DIR и методики Floortime.

Кадровое обеспечение программы: к работе по данной программе допускается педагог/психолог с высшим образованием или другой специалист, умеющий работать по методики Floortime.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **Первое и второе полугодие**

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий индивидуальных		Формы аттестации, контроля
		Всего	Практика	
1.	Индивидуальные занятия с ребенком	38	38	Анализ индивидуальных дневников

				наблюдения каждого ребенка
2.	Индивидуальное занятие 1 9-00 9-30			
3	Индивидуальное занятие 2 9-45-10-15			
4	Индивидуальное занятие 3 10-30 -11-00			
5	Индивидуальное занятие 4 11-15-11-45			
6	Индивидуальное занятие 5 12-00-12-30			
	Итого:	38		

Литература.

- Гринспен Стенли., Уидер Серена. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – 5 –е издание, М.: Тенериф, 2017 г.- 512 с.
- Волкмар Фред, Лиза Вайзнер. Аутизм: комплексное руководство для родителей и специалистов помогающих профессий. 2025 г.
- Психоаналитические статьи

Приложение

Дневник наблюдения

Дневник психолого-педагогического наблюдения
(игра на полу, DIR Floortime)

ФИО ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Возраст на дату наблюдения: _____

Особенности развития: _____

Программа: «Играем и развиваемся» (DIR Floortime)

Педагог-психолог: _____

Дата и время занятия: _____

Длительность занятия: _____

Место проведения: _____

(ковёр/игровой коврик/пол в зоне без отвлекающих стимулов)

1. Состояние ребёнка в начале занятия

- **Эмоциональный фон:** спокойный / тревожный / возбуждённый / апатичный (подчеркнуть, при необходимости дополнить).
- **Уровень активности:** высокий / средний / низкий.
- **Контактность:** смотрит в глаза, откликается на имя, отвечает жестом/словом, избегает контакта (отметить).
- **Сенсорные реакции:** закрывает уши, трёт глаза, тербит предмет, ищет давление/качение, избегает касаний, тянет в рот и т.п. (кратко описать).
- **Саморегуляция:** использует привычные способы (сосет край одежды, крутит предмет и т.д.) / не проявляет.

2. Ход занятия (по временным отрезкам, «игра на полу»)

Время	Ситуация и действие ребёнка	Реакция взрослого (приём Floortime на полу)	Результат (коммуникативный цикл)
-------	-----------------------------	--	-------------------------------------

Пояснения к колонкам (чтобы было удобно заполнять):

- **Ситуация и действие ребёнка** — только факты: взял машинку, катал по полу, толкал кубики, сел спиной, закрыл уши, потянул взрослого за рукав и т.п.

- **Реакция взрослого** — конкретный приём: «присоединился, катал рядом», «создал лёгкое препятствие (поставил кубик)», «сделал паузу 5 секунд», «имитировал действие», «допустил «ошибку» (поставил машинку вверх колёсами)».
- **Результат** — что получилось, как коммуникативный цикл: «ребёнок посмотрел на взрослого», «подвинул машинку ближе», «повторил действие», «отвернулся и ушёл», «закричал/заплакал, после паузы вернулся к игрушке».

3. Ключевые моменты в «игре на полу»

- **Инициатива ребёнка:** что начал сам (предмет, действие, звук, жест).
- **Отклик на инициативу взрослого:** повторил, добавил, отверг, ушёл из контакта.
- **Коммуникативные циклы:** сколько циклов удалось выстроить (пример: взрослый поставил кубик → ребёнок посмотрел → взрослый подождал → ребёнок толкнул кубик → взрослый прокомментировал).
- **Сенсорный перегруз:** признаки (закрывает уши, трёт глаза, убегает, кусается, сбрасывает игрушки) и что помогло (убрать стимул, дать предмет для сжатия, предложить качание, уменьшить зрительные стимулы).
- **Успех занятия:** 1–2 конкретных факта прогресса (например, «удержал зрительный контакт 3 секунды», «сам предложил игрушку взрослому», «повторил жест «дай»).

4. Материалы и приёмы для игры на полу

- **Игрушки/предметы:** машинки, кубики, фигурки, мячи, сенсорные мешочки, утяжелители, тактильные дорожки, мягкие модули и т. п.
- **Приёмы DIR Floortime:** следование за интересом, создание препятствий, паузы, имитация, «ошибки», расширение сюжета, предложение выбора, снижение требований к точности.

- **Сенсорная поддержка:** утяжелитель на плечи/колени, тактильный предмет, шумопоглощающие наушники, ограничение визуальных стимулов (однотонная подложка, убрать лишние игрушки).

5. Динамика и выводы

- **Динамика по сравнению с прошлыми занятиями:** улучшился контакт, дольше удерживает внимание, чаще проявляет инициативу, лучше справляется с сенсорной нагрузкой (выбрать и дополнить).
- **Трудности:** что мешало прогрессу (перегруз, шум, смена места, усталость, непоследовательность среды).
- **Что сработало:** конкретные приёмы, которые дали положительный отклик.
- **План на следующее занятие:** 2–3 конкретные задачи (например, «продолжить расширение сюжета с машинками», «ввести паузу 3–5 секунд для ожидания инициативы», «использовать тактильный предмет при переходе между активностями»).

6. Взаимодействие с родителями

- **Замечания родителей о состоянии ребёнка дома:** _____
- **Рекомендации родителям (1–2 практических шага):** _____

Подписи

Педагог-психолог: _____ (подпись, Ф.И.О.)

Дата: _____

Родитель (при ознакомлении): _____ (подпись, Ф.И.О.)

Дата ознакомления: _____