

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ "ЗДОРОВЬЕ"
(АНО «ЗДОРОВЬЕ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО «ЗДОРОВЬЕ»
В.А. Жоров
«___» _____ г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОДГОТОВКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
«СКОРО В ШКОЛУ» с детьми ОВЗ. Нейропсихологический подход.
Для детей 5-7 лет.**

Срок реализации:
два учебных года

**г. НАРО-ФОМИНСК,
2026**

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Содержание программы.....	4
3. Учебный план.....	7
4. Перспективное планирование по введению в математику (5-6 лет)	7
5. Перспективное планирование по введению в математику (6-7 лет).....	9
6. Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте (5-6 лет).....	11
7. Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте (6-7лет).....	14
8. Работа с родителями.....	17
9. Методическое обеспечение.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письма Министерства образования Московской области от 28.08.2013г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы Министерства образования Московской области по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах от 26.06.2013г.
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015г. № 1040).

Направленность программы: познавательное развитие.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Актуальность: Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Данная программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Новизна: данная программа использует не только познавательное развитие, но и элементы нейропсихологического подхода, развитие мелкой моторики – пластилин, песок, аппликация и т.д.

Педагогическая целесообразность: способствует всестороннему развитию детей, подготовке их к школьной жизни, а также развитию их индивидуальных способностей

Цель: Психолого-педагогическое с элементами нейропсихологии сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творчески активной личности;
- Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием;
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

Адресат программы: воспитанники ДОО старшей и подготовительной групп 5-7 лет.

Объем и срок усвоения программы: Программа рассчитана на 2 учебных года (по 8 месяцев), с октября по май. Каждая встреча занимает 30 минут, 1 раз в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: заниматься по программе может любой ребенок, без предварительной подготовки, без конкурсного отбора.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся по 1 разу в неделю по каждому направлению по 30 минут. Занятия по подготовке к обучению грамоте проводятся по понедельникам с 9.30 до 12.00 и с 15.30 до 16.30. Занятия по введению в математику проводятся по пятницам с 9.30 до 12.00 и с 15.30 до 16.30.

Планируемые результаты: В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

- Отчётливо и ясно произносить слова;
- находить слова с определённым звуком;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

Форма аттестации: тесты, проверочные работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: текущая проверка, итоговая проверка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных ресурсов: наглядный материал, лекции, таблицы.

Материальное обеспечение: учебники, прописи, тетради, ручки, карандаши

Оборудование:

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Раздаточный материал
3. Счетный материал
4. Касса букв и слогов

Расходные материалы:

1. Пластилин
2. Клей
3. Бумага
4. Нитки
5. Альбомные листы

Информационное обеспечение:

1. Презентации
2. Видеофильмы
3. Мультфильмы
4. Аудиозаписи

Учебный план

№№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в год
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к Письму.	0,5	32
2.	Введение в математику Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к Письму.	0,5	32
3.	ИТОГО	1	64

Перспективное планирование по введению в математику (5-6 лет)

№№	Число, месяц	Тема	Кол-во занятий в год
1.	Октябрь	Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1
2.	Октябрь – ноябрь	Пластин. Знакомство с материалом и его свойствами. Разминаем пальчики. Мелкая моторика Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами:	5

		треугольник, прямоугольник, круг	
3.	15.11 22.11 29.11	Штриховка, графический диктант. Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	3
4.	06.12	Рисуем на песке. Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1.	1
5.	13.12	Рисуем несуществующих животных. Число два, цифра 2.	1
6.	20.12	Графомоторика, Число три, цифра 3.	1
7.	27.12	Прописывание элементов цифр. Штриховка. Число четыре, цифра 4.	1
8.	16.01	Пальчиковая гимнастика. Игра «Пощупай и угадай». Число пять, цифра 5.	1
9.	23.01	Лепка «Волшебный песок». Число шесть, цифра 6.	1
10.	30.01	Пальчиковая гимнастика. Число семь, цифра 7.	1
11.	06.02	Прописывание элементов букв. Штриховка «Овощи и фрукты». Число восемь, цифра 8.	1
12.	13.02	Пальчиковая гимнастика. Игра «Определи на ощупь». Число девять, цифра 9.	1
13.	20.02	Прописывание элементов цифр. Штриховка «Транспорт». Число десять, запись числа десять.	1
14.	27.02 06.03 13.03	Прописывание узоров. Повторение изученного.	6

	Март		
15.	Апрель – май	Мандалотерапия. Закрепление изученного. Логические задачи.	7
Всего занятий:			32

**Перспективное планирование по введению в математику
(6-7 лет)**

№	Месяц	Тема	Кол-во занятий
1.	Октябрь	Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1
2.	Октябрь – ноябрь	Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами. Разминаем пальчики. Мелкая моторика Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция.	5
3.	Ноябрь	Штриховка, графический диктант. Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	3

4.	Декабрь	Рисуем на песке. Повторяем числа и цифры. От 1 до 10.	2
5.	Декабрь	Рисуем несуществующих животных. Число одиннадцать, запись числа 11.	1
6.	Декабрь	Графомоторика. Число двенадцать, запись числа 12.	1
7.	Январь	Прописывание элементов цифр. Штриховка. Число тринадцать, запись числа 13	1
8.	Январь	Пальчиковая гимнастика. Игра «Пощупай и угадай». Число четырнадцать, запись числа 14.	1
9.	Январь	Лепка «Волшебный песок». Число пятнадцать, запись числа 15.	1
10.	Февраль	Пальчиковая гимнастика. Число шестнадцать, запись числа 16.	1
11.	Февраль	Прописывание элементов букв. Штриховка «Овощи и фрукты». Число семнадцать, запись числа 17.	1
12.	Февраль	Пальчиковая гимнастика. Игра «Определи на ощупь». Число восемнадцать, запись числа 18.	1
13.	Февраль	Прописывание элементов цифр. Штриховка «Транспорт». Число девятнадцать, запись числа 19.	1
14.	Март	Прописывание узоров. Число двадцать, запись числа 20.	1
15.	Март	Мандалотерапия. Знакомство с	1

		математическим знаком «-» (минус).	
16.	Март	Бумага. Аппликация из кругов. Знакомство с математическим знаком «+» (плюс).	1
17.	Март – апрель	«Дорисуй узор». Штриховка. Графический диктант. Знакомство с математическим знаком «=» (равно). Решение примеров.	2
18.	Апрель	Конструирование. Повторение изученного.	2
19.	Апрель – май	Коллективная работа: Фотоколлаж «Здравствуй школа!» Закрепление изученного. Логические задачи.	5
		Всего занятий:	32

**Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте
(5-6 лет)**

№№	Число, месяц, год	Тема	Кол-во занятий в год
1.	Январь	Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	2
2.	Октябрь	Пластин. Знакомство с материалом и его свойствами. Разминаем пальчики. Мелкая моторика Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	2

3.	Ноябрь	Штриховка, графический диктант. Звук [А], буква А. Штриховка.	1
4.	11.11.2024	Рисуем на песке. Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1
5.	18.11.2024	Рисуем несуществующих животных. Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1
6.	25.11.2024 02.12.2024	Графомоторика. Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2
7.	09.12.2024 16.12.2024	Прописывание элементов букв. Штриховка. Звук [Ы], буква Ы. Раскраска заданных контуров.	2
8.	30.12.2024 13.01.2025	Пальчиковая гимнастика. Игра «Пощупай и угадай». Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	2
9.	20.01.2025 20.01.2025	Лепка «Волшебный песок». Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук. Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	2
10.	27.01.2025 03.02.2025	Пальчиковая гимнастика. Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	2
11.	10.02.2025	Прописывание элементов букв. Штриховка «Овощи и фрукты». Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях. Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.	1
12.	Февраль	Пальчиковая гимнастика. Игра «Определи на ощупь».	2

		Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звук [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог.	
13.	Март	Прописывание элементов букв. Штриховка «Транспорт». Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру. Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Т, П, Н, М.	2
14.	Март	Прописывание узоров. Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях. Слоги с буквами К, Т. Обведение по контуру.	2
15.	Апрель	Мандалотерапия. Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
16.	Апрель	Бумага. Аппликация из кругов. Звуки [К] – [Х], [К'] – [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	1
17.	Апрель - май	«Дорисуй узор». Штриховка. Графический диктант. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений.	2
18.	Май	Конструирование. Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1
19.	Май	Срисовывание полуovalов, волнистых линий. Воспроизведение рисунков,	1

		узорov по памяти. Штриховка в разных направлениях. Развитие мелкой моторики.	
20.	26.05.2025	Страна Азбука (обобщающее занятие).	1
21.		Всего занятий	32

**Перспективное планирование по подготовке к обучению
грамоте (6-7 лет)**

№№	Число, месяц, год	Тема	Кол-во занятий в год
1.	06.10.2025 13.10.2025	Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров. Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	2
2.	20.10.2025 27.10.2025	Пластелин. Знакомство с материалом и его свойствами. Разминаем пальчики. Мелкая моторика Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений. Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	2
3.	03.11.2025	Штриховка, графический диктант. Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
4.	10.11.2025	Рисуем на песке. Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узорov, раскраска заданных контуров. Звуки [Л] - [Й']. Слоги и слова с	1

		изученными буквами, звуковой анализ.	
5.	Ноябрь	Рисуем несуществующих животных. Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.	1
6.	Ноябрь	Графомоторика. Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка. Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.	2
7.	Декабрь	Прописывание элементов букв. Штриховка. Звуки [Ч'] - [Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
8.	Декабрь	Пальчиковая гимнастика. Игра «Пощупай и угадай». Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.	2
9.	Январь	Лепка «Волшебный песок». Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	2
10.	Январь - февраль	Пальчиковая гимнастика. Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Звук [С']. Буквы С, Э, О. Обогащение словарного запаса детей. Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Щ, С. Развитие мелкой моторики руки.	2

11.	Февраль	Прописывание элементов букв. Штриховка «Овощи и фрукты». Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1
12.	16.02.2026 23.02.2026	Пальчиковая гимнастика. Игра «Определи на ощупь». Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях. Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	2
13.	02.03.2026 09.03.2026	Прописывание элементов букв. Штриховка «Транспорт». Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.	2
14.	16.03.2026 23.03.2026	Прописывание узоров. Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	2
15.	30.03.2026 06.04.2026	Мандалотерапия. Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	2
16.	13.04.2026 20.04.2026	Бумага. Аппликация из кругов. Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки. Буквы Р, Я. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	2
17.	27.04.2026 11.05.2026	«Дорисуй узор». Штриховка. Графический диктант. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-	2

		описания. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	
18.	18.05.2026	Конструирование. Срисовывание полуovalов, волнистых линий. Воспроизведение рисунков, узоров по памяти. Штриховка в разных направлениях. Развитие мелкой моторики.	1
19.	Май	Коллективная работа: Фотоколлаж «Здравствуй школа!» Страна Азбука (обобщающее занятие).	1
		Всего занятий	32

Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

Работа с родителями:

№п/п	Название консультации
1.	«Что такое психологическая готовность к школе» (буклет).
2.	«Как помочь ребенку подготовиться к школе» (памятка).
3.	«Как развивать любознательность ребенка» (памятка).
4.	«Общайтесь с детьми - это улучшает взаимопонимание» (памятка).
5.	Индивидуальные консультации.
6.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».
7.	«Скоро в школу» (буклет).
8.	«Готовим руку к письму, развиваем моторику» (памятка).
9.	Открытое занятие: «Скоро в школу мы пойдем!»

Методическое обеспечение

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
2. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
3. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;
4. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;
5. «Комплексная программа подготовки детей к школе» Т.В. Калинина;
6. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
7. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
8. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина.