

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ "ЗДОРОВЬЕ"
(АНО «ЗДОРОВЬЕ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО «ЗДОРОВЬЕ»

В. А. Жоров

« 20 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ФИЗИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Большое путешествие в сенсорно-динамическом
пространстве «Дом Совы»»
(стартовый уровень)
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год**

г. НАРО-ФОМИНСК,
2026

Содержание:

1. Пояснительная записка.	3
2. Перспективное планирование.	9
3. Предполагаемые результаты освоения программы	10
4. Учебный план	15
5. Содержание программы	17
6. Методическое обеспечение программы	26
7. Список литературы.	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Большое путешествие в сенсорно-динамическом пространстве «Дом Совы»» разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов нозологических групп: РАС, ЗПР, ТНР на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020г.).
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письма Министерства образования Московской области от 28.08.2013г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы Министерства образования Московской области по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах от 26.06.2013г.

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015г. № 1040).

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Большое путешествие в сенсорно-динамическом пространстве «Дом Совы»» имеет познавательно-физическую направленность.

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Большое путешествие в сенсорно-динамическом пространстве «Дом Совы»» для детей с ограниченными возможностями здоровья РАС, ЗПР, ТНР и детей-инвалидов заключается в том, чтобы помочь им освоить сенсорные аспекты активности для преодоления в дальнейшем трудностей и приобретения новых навыков.

Во многих странах мира в коррекционно-развивающей работе с детьми, с различными отклонениями от норм развития, успешно и активно используется метод сенсорной интеграции.

Энн Джин Айрес - один из самых известных и уважаемых в западном научном мире специалистов по детскому развитию. Разработанная автором теория сенсорной интеграции, основанная на системном подходе к функционированию мозга, помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. А также увидеть, что задержка развития речи, поведенческие трудности и многое другое, в большинстве случаев, это не результат плохого воспитания или лени ребёнка, а реальные проблемы, требующие пристального внимания и планомерных занятий.

Данная программа составлена на основе теоретического подхода развития детей – сенсомоторная интеграция. В рамках этого подхода разработан практический метод психолого-педагогического сопровождения детей – «Совопрактика». В разработке метода принимала участие группа специалистов, научных сотрудников г.Санкт-Петербурга компании ООО «Сова-Нянька». Совопрактика – это метод формирования и развития сенсомоторной интеграции человека, основанный на фундаментальных теориях А.Н.Бернштейна, Б.М.Величковского, В.М.Аллахвердова.

Адаптированный для детей с ОВЗ и детей-инвалидов метод, будет полезен тем, кто испытывает трудности с переработкой сенсорной информации. Наиболее распространённые признаки нарушений:

- гиперактивность и чрезмерная отвлекаемость;
- поведенческие проблемы (агрессия по отношению к себе и к окружающим, повышенная ранимость ребёнка, уход от реальных контактов);
- гипотонус мышц, слабость, утомляемость. Трудности координации движения;
- трудности ориентации во внешнем пространстве и в границах своего тела;
- замедленное освоение языка и речевых навыков;
- трудности освоения академических навыков;
- высокий уровень тревожности и агрессии.

Занятия, основанные на методе сенсорной интеграции, не сосредоточены на обучении навыкам чтения, письма. Данная Программа обучает ребёнка с ОВЗ как организовать мозг, чтобы он лучше работал. Это позволит в дальнейшем освоить необходимые навыки с наименьшими усилиями.

В программу включена не только двигательная активность в сенсорно-динамическом пространстве «Дом Совы», но и комплекс специальных психолого-педагогических игр, заданий, упражнений, направленный на развитие координации движений, ловкости; контроль и

анализ собственных побуждений; улучшение эмоционального состояния; повышение уверенности и инициативности ребёнка. Формат проведения занятий – это Большое путешествие, позволяющее многогранно, всесторонне и интересно подходить к развитию когнитивных навыков развития детей в «живом» пространстве.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большое путешествие в сенсорно-динамическом пространстве «Дом Совы»» состоит в создании условий и среды, которая будет способствовать детям с ОВЗ к включению в поисковую и исследовательскую активность. Такая активность проявляется только в проблемной среде. Ребёнок учится решать двигательные и когнитивные задачи.

Педагогическая **целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большое путешествие в сенсорно-динамическом пространстве «Дом Совы»» для детей с ограниченными возможностями здоровья РАС, ЗПР, ТНР и детей-инвалидов заключается в подборе проверенных в работе теорий и методик, а также в разработке собственных педагогических приёмов, форм, методов, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, а также целями и задачами дополнительного образования.

Цель программы: развитие у ребёнка собственной познавательно-исследовательской активности в «живом» пространстве.

Задачи:

Личностные:

- Способствовать обогащению двигательного опыта детей дошкольного возраста новыми двигательными действиями.
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье воспитанников.
- Способствовать созданию условий для проявления у воспитанников положительных эмоций.

- Воспитывать чувство ответственности, положительные морально-волевые качества.

Метапредметные:

- Формировать представление о строении тела человека, о жизненно важных органах и способах поддержания их работы.
- Развивать интерес к окружающему миру природы, пешим прогулкам, туристическим маршрутам, к городской среде, космическим путешествиям и др.

Предметные:

- Обучать детей дошкольного возраста правильной технике выполнения элементов спортивных игр и упражнений.

Отличительные особенности программы.

С помощью разработанных занятий и комплекса упражнений ребёнок сможет познать собственное тело, научиться произвольно управлять телодвижениями, познать пространственные характеристики окружающей среды, научиться управлять собственными когнитивными процессами (память, внимание, речь, мышление), получить эмоциональный опыт, необходимый каждому человеку в умении строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе.

Мы можем создать искусственную физическую среду, с помощью игрового сюжета делаем этот мир живым. «Живое» пространство всегда динамично, провокационно, оно всегда мотивирует и задаёт цели. Жизнь в искусственном пространстве появляется тогда, когда появляется игра, сюжет и определённые роли в нём. Ребёнок всегда имеет внутреннюю цель для того, чтобы двигаться в том или ином направлении.

Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья РАС, ЗПР, ТНР и детей-инвалидов от 5 до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся.

Категории воспитанников с РАС, ЗПР, ТНР менее всего адаптированы и имеют признаки дисфункции сенсорной интеграции.

Проблема сенсорной интеграции и сенсомоторного развития у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) стоит особенно остро. Они либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно – слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный голод всего остального. Поэтому, для улучшения сенсорного развития обучающихся необходимо уравнивать средства и методы сенсорного воспитания. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятие, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире.

Чрезмерная или недостаточная чувствительность к тактильным, зрительным, слуховым стимулам, а также движению, к примеру, избегание касания некоторых фактур (песок, каша); избегание занятий с пластилином, рисования пальцами; проблемы с манипулированием, сверхчувствительность к звукам, к свету; слишком высокий или слишком низкий уровень двигательной активности, расстройства мышечного тонуса - всё перечисленное и многие другие нарушения испытывают дети с РАС.

У большинства воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдаются нарушения двигательных способностей – движения неловки, часто неконтролируемы, нарушена согласованность в движении рук и глаз. Наиболее страдает у детей моторика кистей пальцев рук. Это проявляется в различных видах детской деятельности - в навыках самообслуживания, трудовых навыках, а также в продуктивных видах деятельности. Дети неумело держат ложку, кисточку и карандаш, зажимая их в кулачке. При рисовании карандашами у многих детей нет нажима или, наоборот, движения рук резкие, отрывистые, размашистые. В работе с

пластическими материалами дети с большим трудом производят прямые и круговые движения руками, движения пальцев слабые и неуверенные.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) имеют выраженную в разной степени общую моторную недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук.

Объем и срок усвоения программы.

Данная программа рассчитана на один год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36.

Формы обучения.

Форма обучения очная. (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса.

Заниматься по программе может ребенок с РАС, ЗПР, ТНР без предварительной подготовки, без конкурсного отбора, но прошедший предварительную диагностику.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Продолжительность обучающих занятий – 36 недель в год. Обучение проводится в форме групповых занятий с численным составом детей с ОВЗ - до 8 человек. Срок освоение - 1 год в форме очного обучения.

Планируемые результаты.

Личностные.

Обучающиеся должны научиться:

- адаптироваться к условиям окружающей обстановки, к «живому» пространству;
- двигательным и мыслительным процессам при чётко выверенных временных промежутках.
- познавать физические параметры собственного тела, ощущать их единство и постоянство;

- накоплению опыта разнообразных телесных взаимодействий с предметами в трёхмерном пространстве среды;

- мобилизации внимания;

- подготовка к нагрузкам;

- поддержание положительно-эмоционального настроения.

Метапредметные.

Обучающиеся должны развить:

- сенсорику, перцепцию, образную память, внимание, практическое мышление, общую и мелкую моторику – базу для познания и произвольного поведения;

- собственную познавательно-исследовательскую активность в условиях проблемно ориентированной среды;

- практический анализ окружающего мира;

- возможность планирования решений, создания образа ситуации;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны научиться:

- разносторонней и физической подготовке: спортивной выносливости, ловкости, скорости, гибкости, подвижности;

- выполнять различные двигательные и познавательные задания в «живом» пространстве, преодолевать препятствия (метод проб и ошибок);

- решению когнитивных задач, следуя инструкциям взрослого.

Обучающиеся должны знать:

- несколько упражнений: для мелкой моторики рук, для глаз;

- возможности своего тела в движении, воспринимать сигналы, поступающие от собственного организма;

- технику выполнения элементов спортивных игр;

- правила личной гигиены, способы сохранения и поддержания своего здоровья.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать технику безопасности;

- выполнять правильно упражнения;
- использовать свои ощущения для переработки той или иной информации, которая поступает из окружающего его физического мира;
- сохранять правильную осанку;
- нормализовать нарушения мышечного тонуса с помощью игровых ситуаций;
- пользоваться предметами, которые необходимы для обеспечения своей жизнедеятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- решать двигательные и когнитивные задачи;
- проявлять творчество в двигательной деятельности;
- планировать и создавать что-то новое, воспринимать и понимать собственные эмоции;
- расслаблять и восстанавливать свой организм после физической нагрузки;
- взаимодействовать с детьми в игровых и соревновательных ситуациях.

Формы аттестации.

В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная диагностика воспитанников с РАС, ЗПР, ТНР с целью определения общего уровня их развития, выявления ресурсных сторон развития. В середине учебного года (в феврале) проводится промежуточная диагностика, с целью проверки динамики развития обучающихся, подбора индивидуальных средств и методов. По завершении учебного года (в мае) проводится итоговая диагностика, которая выявляет достигнутый уровень развития способностей, по результатам обучения в рамках предложенной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для определения результативности освоения данной программы используются следующие формы аттестации: открытое занятие, соревнования, игры-путешествия, что позволяет проверить приобретённые знания, навыки, умения воспитанников в спортивных достижениях и их личностный рост.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является протокол педагогического обследования, который в практической работе позволяет:

- провести качественную и количественную оценку уровня актуального развития обучающихся с РАС, ЗПР, ТНР по следующим областям развития: поведение, коммуникация, восприятие, познавательная сфера, речь, игра, крупная моторика, мелкая моторика, самообслуживание;

- соотнести уровень развития ребёнка с показателями среднестатистической возрастной нормы, что особенно важно при первичной диагностике;

- представить полученные данные в графическом виде;

- выявить уровень дезадаптивного поведения у детей с ОВЗ;

- определить «зону ближайшего развития», цели психолого-педагогической коррекции;

- разработать план коррекционно-педагогической работы;

- отследить динамику развития путем повторного проведения обследования по окончании коррекционного курса.

В ходе обследования используются следующие методы исследования:

- беседа с родителями, анкетирование и интервьюирование;

- наблюдение за поведением ребенка с ОВЗ (в ходе режимных моментов и на занятиях);

- тестовые задания;

- диагностическое обучение;

- количественный и качественный анализ полученных данных;

- графическая обработка полученных данных.

Необходимо точно определить зону актуального развития каждой функциональной сферы.

Алгоритм обследования условно состоит из четырех основных этапов:

I этап. Первичный сбор информации о личностных и социальных компетенциях, навыках, особенностях поведения ребенка с ОВЗ в ходе беседы с родителями. Данные, полученные на этом этапе, дают первоначальные сведения об особенностях и уровне его развития.

II этап. Обследование личностных и социальных компетенций, навыков, особенностей поведения ребёнка с РАС, ЗПР, ТНР в ходе свободной деятельности. На данном этапе уточняются сведения, полученные от родителей.

III этап. Обследование ребенка в ходе структурированного занятия с использованием тестовых заданий. Педагог проводит обследование по классической схеме, предлагая ребенку выполнить задания. (При первичном обследовании детей с РАС, ЗПР, ТНР обследование по традиционному алгоритму может быть неэффективно).

IV этап. Протоколирование и анализ результатов обследования. Выявляется итоговый уровень развития воспитанника по основным областям развития, уровень дезадаптивного поведения. Осуществляется выбор целей коррекционной работы.

Способ оценки уровня развития основывается на нормативных критериях, определяющих в каком возрасте у детей должны быть сформированы те или иные навыки. Критерием оценок служат возрастные показатели развития основных психических функций у здорового ребенка определенного возраста. Сопоставление данных о развитии психических функций детей с РАС, ЗПР, ТНР с возрастными показателями развития здоровых детей позволяет установить степень отставания или опережения в развитии по сравнению с возрастной нормой.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов группы воспитанников в ДОО: педагогическое наблюдение в течение учебного года, журнал посещаемости, тетрадь содержания и результатов образовательной деятельности по каждому ребёнку, с отметкой успехов и

трудностей после каждого проведённого занятия; онлайн фото- и видео выставка в рабочих группах; тематическое открытое занятие - 1 раз в год.

Материальное обеспечение.

- Сенсорная дорожка;
- сенсорный коврик «Ножки-ладошки»;
- мягкие конструктор из кубиков;
- полусфера «Босу»;
- фитбол;
- мячи резиновые;
- мячи-скакуны «Сонав-Нянька»;
- скакалки;
- кольцоброс;
- сухой бассейн;
- бадминтон;
- музыкальная колонка в комплекте с флеш - накопителем.

Информационное обеспечение:

- пособия по теме;
- видео-демонстрации;
- интернет-ресурсы.

Оборудование:

Разнообразные подвешенные в пространстве Дома Совы снаряды:

- Жёсткие снаряды: Бревно, Платформа, Бочка, Большие формы.
- Мягкие снаряды: Тоннель, Соволёт, Соволента.

Расходные материалы:

- дидактические наглядные материалы;
- шары;
- флажки;
- султанчики;
- батарейки для фонариков, световой иллюминации;
- сувенирная продукция.

Интернет источники:

<https://m.vk.com/sovanyanka>

<https://nannyowl.ru/>

Кадровое обеспечение программы.

К работе по данной программе допускается педагог с высшим педагогическим образованием, прошедшая повышение квалификации в ООО «Научно-методический центр «Сова-Нянька» по дополнительной профессиональной программе «Развивающая работа с детьми с элементами сенсомоторной интеграции. «Совопрактика. Знакомство с нейроритмикой».

И дипломированный специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, прошедшего курс теоретической и практической подготовки по программе: «Методики и техники медицинского массажа. А также прошедшего повышение квалификации в ООО «Научно-методический центр «Сова-Нянька» по дополнительной профессиональной программе «Развивающая работа с детьми в сенсорно-динамической зале с элементами сенсомоторной интеграции. «Совопрактика. Развитие когнитивных способностей в движении».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Клуб путешественник ов	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение, знакомство с группой детей, с педагогом,

					динамичным пространством, со снарядами, с правилами безопасного поведения. Первичная диагностика развития сенсомоторных и когнитивных навыков. Практическая работа
2.	Пешие прогулки	5		5	Практическая работа
3.	Сказочная страна	4		4	Практическая работа
4.	Зимние приключения	4	0,5	3,5	Беседа, практическая работа, наблюдение
5.	Путешествие в зимний лес	3		3	Практическая работа

6.	Путешествие для сильных	4		4	Практическая работа, наблюдение, диагностика
7.	Мореплаватели. Путешествие на воде	4		4	Практическая работа
8.	Космическое путешествие	4		4	Практическая работа
9.	Подготовка к летним путешествиям	4		4	Практическая работа, наблюдение, диагностика. Открытое занятие.
	Итого:	36	1	35	

4. Содержание программы

№ занятия/ Дата проведения	Тема занятия	Цели и задачи
№1 Сентябрь 1 – ая неделя	Клуб путешественников: - формирование группы: - знакомство с пространством Дома Совы, с подвесными снарядами	- Знакомство с группой детей, с педагогом. - Знакомство с сенсорно-динамичным залом «Дом Совы». - Знакомство с подвесными снарядами. - Знакомство с правилами безопасного поведения.

№ 2 Сентябрь 2 – ая неделя	Клуб путешественников: - первичная диагностика.	- Определение уровня сенсомоторного развития ребёнка. - Выявление ресурсных сторон развития.
№ 3 Сентябрь 3 – ая неделя	Клуб путешественников: - изучение возможностей каждого снаряда.	- Подробное знакомство с возможностями твёрдых и мягких подвесных снарядов.
№ 4 Сентябрь 4 – ая неделя	Клуб путешественников: - адаптация к условиям среды в динамичном пространстве.	- Развитие вестибулярной устойчивости, равновесия. - Работа над контролем движений.
№ 5 Октябрь 1-ая неделя	Пешие прогулки: - построение маршрутов	- Развитие зрительно- пространственного ориентирования. - Развитие навыков слухового восприятия.

№ 6 Октябрь 2-ая неделя	Пешие прогулки: - переход с одного снаряда на другой.	- Укрепление мышц опорно- двигательного аппарата. - Развитие вестибулярного аппарата. - Коррекция равновесия.
№ 7 Октябрь 3-ая неделя	Пешие прогулки: - преодоление препятствий.	- Укрепление мышц опорно- двигательного аппарата. - Развитие вестибулярного аппарата. - Коррекция равновесия. - Развитие мыслительных процессов. - Развитие межполушарных связей.
№ 8 Октябрь 4-ая неделя	Пешие прогулки: - знакомство с окружающей природой.	- Развитие мыслительных процессов. - Выполнение упражнений, развивающих воображение. - Развитие вестибулярного аппарата. - Коррекция равновесия. - Развитие речевой активности. Пополнение словарного запаса.
№ 9 Октябрь 5-ая неделя	Пешие прогулки: - адаптация к погодным условиям.	- Развитие мыслительных процессов. - Выполнение упражнений, развивающих воображение. - Развитие вестибулярного аппарата. - Коррекция равновесия.

№ 10 Ноябрь 1-ая неделя	Сказочная страна: - проигрывание сюжета сказки «Теремок».	- Создание соответствующей атмосферы для большей вовлеченности детей в тему. - Развитие речевой активности. Пополнение словарного запаса. - Коррекция дезадаптивного поведения. - Коррекция эмоционально-волевой сферы.
№ 11 Ноябрь 2-ая неделя	Сказочная страна: - обучение игре с предметами-заместителями (ковёр-самолёт, волшебная палочка и др.)	- Развитие умения взаимодействовать с предметами. - Развитие мелкой моторики, отработка захвата, силы мышц рук.
№ 12 Ноябрь 3-ая неделя	Сказочная страна: - дети – главные герои сказок.	- Создание соответствующей атмосферы для большей вовлеченности детей в тему. - Развитие речевой активности. Пополнение словарного запаса. - Коррекция дезадаптивного поведения. - Коррекция эмоционально-волевой сферы.

№ 13 Ноябрь 4-ая неделя	Сказочная страна: - животные из сказочного мира.	- Интегрирование движений, планирование правильной реакции. - Развитие навыков взаимодействия с окружающей средой. - Развитие речевой активности, имитации звукоподражания.
№ 14 Декабрь 1-ая неделя	Зимние приключения: - зимние забавы (катание с горки, снежная крепость и др.). Безопасность на прогулке.	- Проведение работы над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве. - Отработка равновесия на предмете.
№ 15 Декабрь 2-ая неделя	Зимние приключения: - конструирование (лепка снежков, снеговика и др.).	- Развитие навыков мелкой моторики. - Развитие мелкой моторики. - Развитие навыков воспроизведения действий по образцу.
№ 16 Декабрь 3-ая неделя	Зимние приключения: - северное сияние (игры с фонариками, светодиодными предметами и др.).	- Развитие зрительного восприятия. - Стабилизация эмоционально-волевой сферы. - Равновесие со зрительным контролем и без него.

№ 17 Декабрь 4-ая неделя	Зимние приключения: - подготовка к Новому Году.	- Развитие воображения, восприятия, мышления. - Развитие речевой активности. Пополнение словарного запаса.
№ 18 Январь 1-ая неделя	Путешествие в зимний лес: - зимние тропинки в лесу.	- Развитие вестибулярной устойчивости. - Коррекция нарушений двигательного планирования.
№ 19 Январь 2-ая неделя	Путешествие в зимний лес: - животный мир в лесу.	- Интегрирование движений, планирование правильной реакции. - Развитие навыков взаимодействия с окружающей средой. - Развитие речевой активности. Развитие звукоподражания.
№ 20 Январь 3-ая неделя	Путешествие в зимний лес: - зимние виды спорта.	- Проведение работы над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве. - Отработка равновесия на предмете.

		- Развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков.
№ 21 Февраль 1-ая неделя	Путешествие для сильных: - промежуточная диагностика	- Выявления уровня развития сенсомоторных и когнитивных навыков с последующей коррекцией упражнений.
№ 22 Февраль 2-ая неделя	Путешествие для сильных: - покорение горных вершин.	- Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. - Развитие вестибулярной устойчивости больших мышечных групп всего тела
№ 23 Февраль 3-ая неделя	Путешествие для сильных: - военные профессии.	- Отработка двигательных упражнений для улучшения координации движений. - Интегрирование движений, планирование правильной реакции.
№ 24 Февраль 4-ая неделя	Путешествие для сильных: - спортивные игры.	- Проведение работы над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве. - Отработка равновесия на предмете. - Развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков.

		- Обучение соревновательным моментам.
№ 25 Март 1-ая неделя	Мореплаватели. Путешествие на воде: - знакомство с водной средой (реки, моря, океаны)	- Устранение внутренних причин укачивания при перемещении. - Развитие вестибулярной устойчивости, равновесия на предмете.
№ 26 Март 2-ая неделя	Мореплаватели. Путешествие на воде: - виды водного транспорта (от лодки до подводной лодки).	- Устранение внутренних причин укачивания при перемещении. - Развитие вестибулярной устойчивости, равновесия на предмете.
№ 27 Март 3-ая неделя	Мореплаватели. Путешествие на воде: - жители больших и малых водоёмов.	- Интегрирование движений, планирование правильной реакции. - Развитие навыков взаимодействия с окружающей средой. - Развитие речевой активности. Пополнение словарного запаса.
№ 28 Март 4-ая неделя	Мореплаватели. Путешествие на воде: - туристическая рыбалка.	- Развитие зрительно-пространственного ориентирования. - Развитие мелкой моторики, силы захвата. - Развитие ловкости рук, внимания.

№ 29 Апрель 1-ая неделя	Космическое путешествие: - невесомость в космосе.	- Развитие вестибулярной устойчивости больших мышечных групп всего тела. - Проведение над контролем движением.
№ 30 Апрель 2-ая неделя	Космическое путешествие: - ракеты ждут нас.	- Проведение работы над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве, определённой позы.
№ 31 Апрель 3-ая неделя	Космическое путешествие: - звёздное небо.	- Развитие навыков мелкой моторики. - Развитие мелкой моторики. - Развитие навыков воспроизведения действий по образцу.
№ 32 Апрель 4-ая неделя	Космическое путешествие: - полёт на Луну.	- Развитие вестибулярной устойчивости больших мышечных групп всего тела. - Проведение над контролем движением.
№ 33 Май 1-ая неделя	Подготовка к летним путешествиям!: -Итоговая диагностика.	- Подведение итогов сенсомоторного и когнитивного развития

№ 34 Май 2-ая неделя	Подготовка к летним путешествиям!: - Безопасность летом.	- Проигрывание сюжетных историй. - Обучение навыкам безопасного поведения на улице, в транспорте и др. - Развитие речевой активности. Пополнение словарного запаса.
№ 35 Май 3-ая неделя	Подготовка к летним путешествиям!: - виды транспорта.	- Развитие способности к пространственному ориентированию. - Устранение внутренних причин укачивания при перемещении. - Развитие вестибулярной устойчивости.
№ 36 Май 4-ая неделя	Подготовка к летним путешествиям!: - что вы с собой возьмём в путешествие. Открытое занятие.	- Подведение итогов приобретённых навыков. - Укрепление мышц всего тела. - Развитие выносливости. - Применение своих умений на практике. - Закрепление.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Словесные методы.
- Наглядные методы.
- Метод моделирования ситуаций.

Практические методы:

1. Работа с дезадаптивным поведением.
2. Работа над сохранением равновесия.
3. Работа над проприоцепцией.

4. Работа с сенсорными системами.
5. Игровые упражнения на развитие познавательной и физической активности.
6. Игровые упражнения на развитие когнитивных навыков.
7. Упражнения, направленные на развитие крупной и мелкой моторики.
8. Инсценировка различных сюжетных историй.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Форма организации образовательного процесса:

- Групповая (форма занятий позволяет развивать индивидуальные способности обучающихся).

Формы организации учебного занятия:

- Клуб путешественников (формирование группы, знакомство с «живым» пространством, возможностями каждого снаряда, адаптация, вертикализация, наблюдение, первичная диагностика).
- Пешие прогулки (практические упражнения, прохождение через препятствия и др.).
- Сказочная страна (работа с сенсорными системами воспитанников с помощью дополнительных материалов).
- Зимние приключения (конструирование, экспериментирование и др.).
- Путешествие в зимний лес (преодоление проблемных ситуаций, взаимодействие друг с другом, развитие навыков имитации и др.).
- Путешествие для сильных (развитие физической выносливости, сюжетно-ролевые игры про военные профессии, промежуточная диагностика и др.).
- Мореплаватели. Путешествие на воде (взаимодействие с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры в парах и др.).
- Космическое путешествие (работа с вестибулярным аппаратом, работа с небесными телами в «живом» пространстве).
- Подготовка к летним путешествиям (подведение итогов, диагностика, открытое занятие).

Педагогические технологии.

- Технология на основе личностной – ориентации педагогического процесса (И.С. Якиманская).
- Технология игровой деятельности (А.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
- Здоровьесберегающая технология (Н.К. Смирнов).
- Технология педагогического общения (Кан Калик).
- Коммуникативная технология обучения (Н.Лозанов, Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин и др.).
- Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов).
- Технология развития критического мышления (Д. Браус, Д. Вуд, Д. Халперн).

Инструкционные материалы:

- Инструкции по технике безопасности.
- Правила внутреннего распорядка.
- Инструкция по технике пожарной безопасности.

Наглядные материалы:

Предметы, окружающие ребёнка в повседневной жизни.

Иллюстративный и демонстрационный материал:

Картинки, иллюстрации по темам занятий.

Раздаточные материалы:

- Спортивный инвентарь.
- Предметы, соответствующие заявленной теме.

Методические разработки.

- «Сенсорная интеграция: теория и практика».
- «Совоупрактика. Сенсомоторная интеграция».

Список литературы для педагога.

1. Э.Дж.Айрес. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж.Айрес; (пер. с англ.Юлии Даре). – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2019. – 272с.
2. Материалы обучающего курса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Сенсорная интеграция: теория и практика».
3. Мамина Т., Юдина Е. Метод «Совопрактика. Сенсомоторная интеграция». – СПб.: Нестор-История, 2020. – 156 с.
4. Методические материалы по обучающему курсу «Совопрактика». Развитие когнитивных способностей в движении.
5. Войлокова Е.Ф. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Изд. «Каро» М., 2005 г.
6. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» Изд. «Теревинф» Москва 2013 г.
7. Роберт Шрам «Детский аутизм и АВА» Изд. «Рама Пабблишинг» Екатеринбург 2013 г.
8. Тара Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом» Изд.«Рама Пабблишинг» Екатеринбург 2014 г.
9. Составители: Битова А.Л., Борисовская О.Б. «Педагогика, которая лечит» Изд. «Теревинф», Москва 2013
10. Бабенкова Е.А. «Как помочь детям стать здоровыми». Методическое пособие. АСТ. Астрель. М.2019г.
11. Волошина Л.Н. «Играй на здоровье!» Программа и технология

физического воспитания детей 5-7 лет. – АРКТИ, 2021г.

12. Рунова М.А. «Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей». Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды. Методические рекомендации для воспитателей ГБОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2022. – 96с