

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
"ЗДОРОВЬЕ"
(АНО «ЗДОРОВЬЕ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО «ЗДОРОВЬЕ»

«  »
В. А. Журав



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Логопедических занятий «Ступени речевого развития»

Возраст обучающихся: 3 – 6 лет

Срок реализации: 1 года

г. НАРО-ФОМИНСК,
2026

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность:

Современная практика дошкольного и коррекционного образования фиксирует устойчивый рост числа детей с особыми образовательными потребностями. Среди них значительную долю составляют дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), алалией, задержкой психического развития (ЗПР), речевой диспраксией и иными нарушениями, при которых страдает формирование речевой коммуникации и базовых когнитивных функций.

Речевые нарушения у детей с особенностями развития носят системный характер и затрагивают не только произносительную сторону речи, но и понимание обращённой речи, словарный запас, грамматический строй, способность к построению связного высказывания. При этом речевые трудности тесно переплетены с дефицитами в сфере внимания, памяти, сенсорной обработки, пространственных представлений и произвольной регуляции поведения. Без целенаправленной коррекционной поддержки эти дефициты усиливают друг друга и приводят к выраженным трудностям адаптации: ребёнок не может полноценно участвовать в образовательном процессе, выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми, осваивать бытовые и учебные навыки.

У детей с РАС основной проблемой нередко становится не столько отсутствие речи, сколько её функциональность: типичны эхолалии, стереотипные фразы, трудности инициации диалога, нарушения прагматики речи. Часто страдает понимание контекста и подтекста, буквальное восприятие инструкций, что требует опоры на визуальную поддержку и альтернативные средства коммуникации.

При ЗПР речевые нарушения носят вторичный характер и обусловлены недостаточной сформированностью познавательных процессов: сниженной познавательной активностью, слабой концентрацией внимания, трудностями запоминания и смысловой обработки информации. Это проявляется в бедности словаря, неточности употребления слов, аграмматизмах и трудностях построения развёрнутого высказывания.

У детей с диспраксией ключевым дефицитом является нарушение моторного планирования речевых движений: ребёнку трудно последовательно переключать артикуляционные позы, из-за чего возникают искажения звукослоговой структуры, замены и пропуски звуков, «смазанность» речи. Нередко эти трудности сочетаются с общей и мелкой моторной неловкостью, что дополнительно осложняет освоение навыков, требующих координации движений.

Важность систематической логопедической работы обусловлена тем, что речь — это не только средство общения, но и главный инструмент мышления и регуляции поведения. Коррекционная программа позволяет выстроить поэтапную поддержку, направленную на формирование всех компонентов речевой системы с учётом специфики каждого нарушения.

Цель программы:

Формирование предпосылок к активной фразовой речи через развитие коммуникативной мотивации, понимания обращенной речи, подготовку артикуляционного аппарата и высших психических функций (ВПФ).

Задачи:

- сформировать устойчивую коммуникативную мотивацию (желание взаимодействовать);
- развить понимание речи от простых инструкций до развёрнутых предложений;
- сформировать подражательную деятельность (движения, мимика, звуки, слоги);
- развить слуховое внимание и слуховое восприятие, включая различение неречевых и речевых звуков;
- развить соматогнозис (знание частей тела) и пространственные представления;
- подготовить артикуляционный аппарат и развить артикуляционный праксис;
- развивать высшие психические функции (внимание, память, зрительно-пространственное восприятие).

Содержание программы логопедической работы определяют следующие **принципы**:

- онтогенетический — опора на последовательность нормального речевого развития;
- деятельностный — речь развивается в игре, бытовых и учебных действиях;
- индивидуальный — учёт специфики нарушений и темпа освоения навыков;
- комплексный — взаимодействие логопеда, психолога, дефектолога, воспитателей и родителей;
- системный: Взаимосвязь всех компонентов речи и ВПФ;
- регулярность и повторение: закрепление навыков через многократное проговаривание и повторение в разных контекстах.

В процессе планирования коррекционных занятий по программе учитываются индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности.

В структуру каждого занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- упражнения, направленные на формирование слухового внимания, восприятия, развитие фонематических процессов;
- развитие подражательной деятельности;
- вызывание звуков, звукокомплексов/первых слов/простой фразы;
- упражнения на развитие высших психических функций

Адресат программы: дети 3–6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), моторной и сенсорной алалией, задержкой психоречевого развития (ЗПРР), расстройствами аутистического спектра (РАС), неговорящие или использующие активную речь в минимальном объеме, с низким уровнем понимания обращенной речи.

Формы проведения: индивидуальные занятия 2 раза в неделю, продолжительностью по 20 -30 минут (с учётом возраста и утомляемости детей).

1.2 Ожидаемые результаты (через 1 год):

Коммуникация: появление устойчивого зрительного контакта, инициативного общения (жестами, вокализациями, указательным пальцем). Проявляет готовность к кратковременному взаимодействию со взрослым в структурированной деятельности.

Понимание речи: понимание простых бытовых слов (предметы, действия, части тела), выполнение простых одно- и двухступенчатых инструкций («дай», «возьми», «положи», «открой»).

Артикуляция: нормализация тонуса мышц лица, появление осознанных артикуляционных укладов (или их зачатков), умение длительно выдыхать.

Слуховое внимание и восприятия: реагирует на собственное имя, поворачивая голову или устанавливая зрительный контакт. Локализует источник звука: уверенно показывает рукой или поворачивает голову в сторону звучащего предмета (колокольчик, шуршащая коробка, игрушка). Различает неречевые звуки по основным признакам: по силе, темпу, длительности. Узнает и дифференцирует 5–7 звуков окружающей среды в игре «Что звучит?» (лай собаки, мяуканье кошки, шум воды, стук колес, звонок телефона) и показывает соответствующую картинку или предмет.

Звукопроизношение: Появление подражания звукоподражаниям (ав-ав, му-му, би-би), лепетных слов, слоговых структур (ма-ма, ба-ба, дай-дай). Произносит отдельные слова или короткие фразы по ситуации (в том числе с опорой на визуальные подсказки).

Высшие психические функции:

1. Внимание:

- удерживает совместное внимание (смотрит на предмет, затем на взрослого, затем снова на предмет) в течение 5–10 минут;
- способен переключать внимание по простой инструкции взрослого («Брось мяч, теперь возьми кубик»).

2. Память:

- зрительная: запоминает местонахождение 1-3 спрятанных предметов (игра «Чего не стало?» или «Найди, где спрятано»);
- слуховая: способен выполнить простую двухступенчатую инструкцию, не требующую зрительной подсказки («Возьми мишку и положи в коробку»).

3. Мышление:

- соотносит реальный предмет с его фотографией, а затем с контурным или цветным схематичным изображением;
- группирует предметы или картинки по одному признаку (только по цвету, или только по форме, или только по размеру) с минимальной помощью взрослого;
- понимает простейшие причинно-следственные связи в картинках («Кто что ест?», «Кто где живет?»).

4. Пространственные представления:

- ориентируется в схеме собственного тела: уверенно показывает 5–7 основных частей лица и тела на себе и на кукле (нос, глаза, рот, руки, ноги, живот, голова);
- понимает и адекватно реагирует на предлоги В, НА, ПОД в импрессивной речи (по просьбе «Положи мяч ПОД стол» выполняет действие правильно).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционных разделов программы:

Разделы программы	Этапы работы	Примечание
1. Развитие понимания речи (импрессивная речь) Цель: сформировать базу для коммуникации, научив ребенка соотносить звучащее слово с реальным предметом, действием или изображением	Формирование базового контакта и понимание ритуализированных фраз.	1) Реакция на собственное имя (поворот головы, взгляд, остановка деятельности). 2) Понимание эмоциональной окраски речи (ласковый тон, строгий запрет). 3) Соотнесение простых бытовых фраз с действиями при обязательной жестикуляции и показе предмета: «Дай», «На», «Иди сюда», «Сядь», «Пока»
	Понимание названий предметов и частей тела.	1) Узнавание и показ по просьбе взрослого знакомых игрушек и предметов обихода (мяч, чашка, машина, кукла) среди 2–3 других.

		2)Соотнесение реального предмета с его фотографией или предельно простой, контурной картинкой. 3)Показ основных частей тела на себе и на крупном изображении (кукле) по инструкции: «Где нос?», «Покажи глазки», «Где у мишки лапа?».
	Понимание простых глаголов и одноступенчатых инструкций.	1)Выполнение действий по подражанию с проговариванием: «Покажи, как ты ешь», «Как спит мишка?», «Постучи». 2)Выполнение простых инструкций с опорой на указательный жест или визуальную карточку: «Положи мяч в коробку», «Открой дверь», «Дай мне руку».
	Расширение контекста понимания (для детей с положительной динамикой).	1)Понимание простейших пространственных предлогов через действие: «Положи на стол», «Спрячь в коробку». 2)Понимание слов-антонимов в действии: «Большой мяч – маленький мяч», «Открой – закрой»
2. Развитие подражательной деятельности (имитация) и артикуляционного праксиса Цель: сформировать механизм подражания как основной канал обучения неговорящего ребенка.	Подражание действиям с предметами (крупная моторика).	1)Простые манипуляции: постучать палочкой по барабану, покатать машинку, положить кубик в ведро, снять/надеть кольцо пирамидки. 2)Использование метода «рука в руке» (физическая подсказка) с постепенным ее сведением к минимуму.
	Подражание движениям тела без предметов.	Глобальные движения: похлопать в ладоши, потопать ногами, поднять руки вверх, покачать головой («нет»), кивнуть («да»).
	Подражание движениям пальцев и кистей (мелкая моторика).	«Фонарики» (сжимать-разжимать кулачки), щепоть (собрать мелкий предмет двумя пальцами), простой пальчиковый игротренинг («Сорока-ворона», «Ладушки») с тактильной помощью взрослого.
	Подражание артикуляционным движениям	1)Выполнение простых статических поз: открыть рот («Окошечко»), вытянуть губы («Хоботок»),

	(подготовка речевого аппарата).	показать язык («Лопатка»). 2)Выполнение простых динамических движений: покусать язык, пошлепать губами, надуть щеки.
	Звуковое и слоговое подражание.	1)Подражание неречевым звукам и звукоподражаниям в игре: «бах!» (упало), «би-би» (машина), «мяу» (кошка), «кап-кап» (вода), «ам» (еда). 2) Подражание простым слогами с губными звуками (ма, па, ба) в сочетании с действием.
3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Цель: развить слуховое внимание и способность различать неречевые и контрастные речевые звуки как предпосылку к будущему звуковому анализу.	Развитие неречевого слуха и слухового внимания.	1)Реакция на внезапный звук (поворот головы к источнику). 2)Различение контрастных неречевых звуков: звук колокольчика, звук барабана; шуршание бумаги и стук деревянных кубиков; звук льющейся воды. 3)Игра «Угадай, что звучит» с опорой на зрительный образ предмета, издающего звук.
	Восприятие речевых сигналов и просодики	1)Выделение голоса взрослого на фоне неречевого шума (например, тихая музыка). 2)Различение интонации: веселая/грустная, вопросительная/повествовательная, громкая/тихая (сопровождение хлопками или движениями: громко – большие движения, тихо – маленькие).
	Грубая дифференциация речевых звуков (моторно-слуховая интеграция).	1)Реагирование движением на знакомый звук или слог в потоке других звуков (например, ребенок хлопает в ладоши или берет игрушку, только когда слышит звук [А] или слог [У]). 2)Дифференциация гласных и согласных на уровне ощущений: при произнесении гласных кладем руку на горло (чувствуем вибрацию), при шепоте – нет.

4. Развитие высших психических функций (ВПФ). Цель: создать нейродинамическую базу для усвоения любых новых навыков через развитие внимания, памяти, мышления и пространственных представлений.	Внимание.	1) Совместное внимание: формирование способности направлять взгляд туда, куда указывает взрослый, и возвращать взгляд на взрослого (треугольник «взрослый – ребенок – предмет»). 2) Устойчивость: увеличение времени удержания внимания на совместной деятельности от 1–2 минут до 5–7 минут. 3) Переключение: умение переходить от одного вида деятельности к другому.
	Память.	1) Двигательная (процедурная) память: запоминание последовательности действий в привычных ритуалах (пришли, поздоровались, сели за стол). 2) Зрительная память: игра «Чего не стало?» (с 2–3 крупными предметами). Нахождение пары (идентичные картинки или предметы). 3) Слуховая память: выполнение последовательности из двух простых действий по инструкции («Дай медведю банан», «Возьми мяч и положи на стол» и т.д.).
	Мышление (наглядно-действенное и наглядно-образное)	1) Причинно-следственные связи: понимание простейших связей через действие (нажал кнопку – заиграла музыка; толкнул – упало). 2) Классификация на уровне действия: собрать все кубики в одну коробку, а машинки в другую. Разделить муляжи на «съедобное» и «несъедобное». 3) Соотнесение: собирание разрезных картинок из 2–3 частей, складывание простейшей пирамидки или вкладышей по форме.

2.2. Тематический план коррекционной работы:

Месяц	Тема (2-4 недели)	Развитие понимания речи (Импрессивная речь)	Развитие артикуляции, дыхания и моторики	Развитие ВПФ и невербальной коммуникации, имитации	Активизация речи и первые грамматические формы
Сентябрь	Диагностика. «Я и взрослый. Установление контакта» (4 недели)	Понимание своего имени (поворот головы, взгляд). Понимание простых бытовых инструкций с жестовой подсказкой: «Дай», «На», «Сядь», «Иди ко мне».	Пассивная и активная артикуляционная гимнастика («Открой рот», «Покажи язык»). Развитие длительного плавного выдоха (сдувание ватки, мыльных пузырей).	Формирование зрительного контакта. Развитие совместного внимания (указательный жест взрослого + взгляд на предмет). Подражание простым действиям (помахать рукой, хлопнуть).	Вызывание любых голосовых реакций. Стимуляция звукоподражаний действиям: «бах», «ам», «дай».
Октябрь	«Мое тело» (2 недели) «Любимые игрушки» (2 недели)	Показывать части тела на себе и кукле по просьбе («Где нос?», «Покажи глазки»). Понимание слов: мяч, кукла, машина. Соотнесение реальной игрушки с ее изображением на фото/картинке.	Развитие мелкой моторики: хватание, удержание, переключивание крупных предметов. Пальчиковые игры с тактильным материалом (крупы, вода). Упражнение «Заборчик», «Спрячь язык».	Развитие зрительного восприятия: поиск спрятанной игрушки, игра «Ку-ку». Формирование навыка указательного жеста «Дай» (пальцем или всей ладонью).	Звукокомплексы и лепетные слова: «ба-ба» (кукла), «би-би» (машина), «ля-ля». Подражание простым слогам (ма, па, ба).
Ноябрь	«Еда. Простые продукты» (2 недели) «Одежда» (2 недели)	Понимание слов: кушать, пить, сок, суп. Выполнение действий по образцу: «Покажи, как ты ешь». Понимание слов: шапка, куртка, штаны, шарф, кофта, платье и т.д. Соотнесение предмета одежды с частью тела.	Имитация жевательных движений. Упражнения для губ: «Улыбка», «Хоботок», «Поцелуй». Застегивание крупных пуговиц, молний (мелкая моторика).	Классификация на уровне действия: «Съедобное – несъедобное» (раскладывание муляжей). Развитие подражания действиям с предметами (покормить куклу).	Звукоподражания: «ням-ням», «хлеб-хлеб», «кап-кап». Первые попытки назвать предмет лепетным словом или показать нужную карточку.
Декабрь	«Домашние животные»	Понимание названий: киса,	Развитие направленной	Развитие слухового	Активное использование

	(кошка, собака) (2 недели) «Новый год. Елка» (2 недели)	собака. Показ животного на картинке по звукоподражанию («Кто говорит мяу?»). Понимание слов: елка, шарик, подарок, дед Мороз, снег и т.д.)	воздушной струи («Подуй на елочку», «Сдуй снежинку»). Релаксация мышц лица и шеи. Массаж кистей рук сужок мячом.	внимания: различение звуков игрушки (колокольчик, барабан). Формирование навыка совместной игры со взрослым (катаем мяч друг другу).	звукоподражаний: «мяу», «гав», «му». Лепетные слова: «ля-ля» (кукла), «ба-бах» (упало).
Январь	«Повторение и закрепление: Игрушки и Действия» (4 недели)	Закрепление понимания глаголов: дай, возьми, положи, открой, закрой. Понимание отрицания «Нельзя». Соотнесение действия с картинкой (мальчик спит, мальчик ест).	Закрепление артикуляционных укладов, вызванных ранее.	Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?» (из 2-3 предметов). Формирование навыка выбора из двух предложенных предметов или карточек.	Стимуляция двухсложных слов: «дай мишу», «на бабу» (на бабушку). Использование простых жестов («да», «нет», «еще»).
Февраль	«Транспорт» (машина, автобус) (2 недели) «Посуда» (чашка, ложка) (2 недели)	Понимание слов: машина, едет, стоп. Имитация действия «руль». Понимание назначения предметов: «Из чего мы пьем?», «Чем мы едим?».	Имитация гудения («ж-ж-ж»), вибрации губ. Развитие мелкой моторики: пересыпание крупы, игра с водой, нанизывание крупных бусин.	Развитие причинно-следственных связей на бытовом уровне (нажал кнопку – заиграла музыка). Подражание простым действиям с предметами-заместителями.	Звукоподражания: «би-би», «ту-ту», «ж-ж». Лепетные слова: «ака» (чашка), «ка» (ложка).
Март	«Весна. Солнышко и капель» (2 недели) «Птички» (2 недели)	Понимание контрастных признаков: большой – маленький, мокрый – сухой (тактильно). Понимание слова «птичка». Показ на картинке.	Упражнения для языка: «Птенчик» (открыть рот), «Вкусное варенье». Развитие выдоха через рот (дуем на вертушку, перышко).	Развитие зрительного восприятия: складывание разрезных картинок из 2 частей. Формирование навыка зрительного слежения за движущимся предметом.	Звукоподражания: «кап-кап», «чирик», «ух», «гуля», «сова».
Апрель	«Дом. Мебель»	Понимание местодействия:	Имитация действий:	Развитие навыка выбора: «Что ты	Использование слов-действий:

	(стол, стул, кровать) (2 недели) «Умываемся» (вода, мыло) (2 недели)	«Где мы спим?», «Где мы едим?». Понимание последовательности действий: «Открой кран», «Помой руки», «Возьми полотенце».	«чистим зубы», «умываемся». Развитие мелкой моторики: откручивание и закручивание крышек на банках.	хочешь: яблоко или сок?» (с опорой на реальные предметы или карточки). Формирование просьбы жестом или карточкой.	«спать», «мыть». Лепетные слова: «ба» (баба/кровать), «бух» (упал).
Май	Итоговая диагностика. «Лето. Песок и вода» (2 недели)	Понимание слов: песок, вода, ведерко. Выполнение двухступенчатой инструкции с опорой на наглядность: «Возьми мяч и дай мне».	Закрепление навыков речевого дыхания и мелкой моторики в условиях естественной среды (игры с водой, песком, предметами).	Оценка динамики: установление контакта, понимание инструкций, наличие указательного жеста, использование альтернативной коммуникации.	Оценка вокализаций, звукоподражаний, появления первых лепетных слов, первых простых слов/фраз или устойчивого использования карточек/жестов для коммуникации.

Принципы планирования занятий:

1. Концентричность: одна тема длится 2–4 недели для многократного повторения в разных игровых ситуациях.
2. Предметность: опора только на реальные предметы, игрушки, действия и простейшие картинки (без деталей).
3. Мультиmodalность: обязательное использование жестов, карточек, тактильных ощущений и совместного внимания.

3. Организационный раздел

Учебно-методического обеспечения по разделам программы.

1. Оборудование для развития артикуляционного аппарата и дыхания

Все инструменты для рта должны быть индивидуальными или легко поддаваться стерилизации или одноразовые.

Стимуляторы и оральные инструменты:

- Жевательные трубочки разной жесткости и формы (для нормализации тонуса круговой мышцы рта и жевательного паттерна).
- Соломинки для коктейлей (разной длины и диаметра).
- Дудочки, губные гармошки, казу.

Материалы для игровой дыхательной гимнастики:

- Индивидуальные трубочки для выдувания (чтобы не дуть из одного стакана).

- Вертушки, султанчики из перьев, ватные шарики, пенопластовые шарики, «снежинки» из бумаги.
- Мыльные пузыри.
- Игрушки «Футбол» (дуть на шарик, загоняя его в ворота).

2. Наглядно-дидактические пособия (для понимания речи и высших психических функций)

Базовый фонд предметных картинок:

- Минимум 100-150 парных картинок (предмет + действие, предмет + признак).
- Картинки должны быть на плотном картоне, ламинированные, без пестрого, «шумного» фона (фон должен быть белым или однотонным).

Материалы для развития понимания:

- Наборы реальных миниатюрных игрушек (животные, транспорт, посуда, мебель)
- «Чудесные мешочки» (разной фактуры: бархатные, клеенчатые, сетчатые) для тактильного угадывания предметов.
- Парные предметы/картинки для лото (предметные, цветовые, контурные).

Материалы для развития ВПФ и фонематики:

- Сортировочные наборы (по цвету, форме, размеру, по обобщающим понятиям: «Одежда», «Посуда», «Игрушки»).
- Сюжетные картинки из 3-4 частей (для понимания последовательности событий).
- Игры на звукоподражание: «Кто как кричит?» (карточки с животными и механические/электронные игрушки, издающие звуки).
- Музыкальные инструменты, игры «Найди такой же звук», «Что звучало?»

3. Сенсорно-интегративное и тактильное оснащение

- *Сенсорные коробки:* Пластиковые контейнеры с наполнителями (кинестетический песок, рис, фасоль, гидрогелевые шарики, вода) и мелкими игрушками для поиска.
- *Тактильные материалы:* Доски с липучками, шнуровки, бизиборды (с замочками, выключателями, молниями), массажные коврики (с разными поверхностями: травка, камушки, шишки).

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) / под ред. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

4. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019.
6. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2021.
7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Гном, 2020.
8. Скворцова И.А. Методы преодоления моторной и сенсорной алалии у детей: Практическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021.
9. Морозова И.А. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): современные подходы в обучении детей с особенностями развития. – М.: Теревинф, 2020.
10. Шматко Н.Д., Ледовская Н.В. Дети с нарушениями слуха и множественными нарушениями развития. Ранняя помощь: Пособие для специалистов и родителей. – М.: Просвещение, 2019.
11. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Помощь родителям в воспитании ребенка. Ранний возраст. Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Теревинф, 2020.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 2020.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2018.
14. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru>
15. Портал «Особые дети» (разделы для специалистов по ранней помощи и альтернативной коммуникации).