

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ "ЗДОРОВЬЕ"
(АНО «ЗДОРОВЬЕ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО «ЗДОРОВЬЕ»

В. А. Жоров

«»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Весёлый Английский»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Направленность: *социально-педагогическая*
Уровень образования: *дошкольный*
Вид программы: *модифицированная*

Составитель: Учитель иностранного языка в ДО

**г. НАРО-ФОМИНСК,
2026**

1. Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Актуальность программы «Весёлый Английский» обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Также, актуальность разработки программы развития личности ребенка дошкольного возраста языковыми средствами обусловлена тем, что язык для ребенка — это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Данная Программа представляет собой развивающий курс английского языка для детей 5-7 лет.

Курс называется развивающим потому, что его главной целью является создание благоприятных условий для развития личности ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными способностями и склонностями, развития инициативы и творческого потенциала. Обучение по данному курсу способствует интеллектуальному и языковому развитию ребенка, расширяет общий кругозор и формирует национальное самосознание. Развивающая цель подразумевает и укрепление внутрисемейного и межличностного сотрудничества, становление нравственных норм и представлений о безопасной жизни и деятельности. Все это призвано способствовать успешной социализации и адаптации дошкольников в современном поликультурном мире

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). В общеразвивающей программе «Весёлый Английский» игра является не только источником детской забавы, но и основным способом решения образовательных задач.

Дополнительная образовательная программа «Весёлый Английский» имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на 1 год обучения, реализуется как самостоятельная дисциплина «Английский язык»

2. Цель и задачи программы

Цель программы - обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Программа предусматривает решение следующих *задач*:

- способствовать возникновению желания понять и принять другую языковую систему;
- формировать элементы устойчивых коммуникативных умений через общение;
- развивать контролирующие и волевые действия в речевой и коммуникативной деятельности;
- создать положительную установку на дальнейшее изучение иностранных языков;
- знакомить с культурой страны изучаемого языка.
- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Принципы обучения дошкольников английскому языку:

- обучение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску);
- обучение с увлечением;
- обучение в игре;
- создание духа коммуникативности;
- от простого к сложному;
- создание комфортных условий для деятельности;
- укрепление связи с семьей.

- обучение с помощью ассоциаций

Обучение дошкольников иностранному языку способствует развитию познавательной и социальной активности, речемыслительной деятельности, самостоятельности дошкольников и уверенности в собственных силах, а также позволяет развить у детей:

- интерес к изучению иностранного языка;
- познавательные и языковые способности;
- творческую самостоятельность;
- умение трудиться в коллективе;
- коммуникабельность;
- внимание;
- воображение;
- память;
- адаптацию детей к школьной жизни.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

3. Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данного курса является возможность включить в процесс обучения английскому языку различные виды предметно-практической деятельности, «насытить» с их помощью весь комплекс занятий, сделать их более интересными и значимыми для детей, а главное, построить процесс обучения на практической основе, приближающей его к условиям реального общения и деятельности детей-дошкольников.

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет. Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 5 - 7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. С 5 года жизни дети способны понимать разницу языков – родного и

иностранный. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры, драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 5 – 7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения: ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка); он значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости; у него может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

5. Режим занятий

Срок освоения - 1 год в форме очного обучения.

Продолжительность обучающих занятий – 36 недель в год. Общее количество часов освоения Программы – 72 часа. Обучение проводится в форме групповых занятий. Занятия проводятся из расчета 1 час в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия: до 30 минут. Итого: 2 занятия в неделю.

Каждые пять минут меняются виды деятельности, переход от подвижной игры к разговору за круглым столом; затем - к танцу, зарядке; после этого к пению песенок, считалочек, просмотру обучающих видео на английском языке. А игра является ведущим методом обучения дошкольников иностранному языку.

В процессе непосредственно образовательной деятельности используются дидактические и словесные игры, ролевые игры, видео, аудио материалы, наглядные пособия, песни, стихи и мини-сценки, что способствует развитию познавательной и социальной активности, самостоятельности дошкольников и уверенности в собственных силах. Формы образовательной деятельности варьируются. Это:

- уроки - сказки и просмотр видео фрагментов - как дополнение к основной деятельности;
- подвижные уроки

- уроки, ориентированные на работу с ассоциациями
- уроки в форме дидактических и ролевых игр
- утренники и развлечения, на которых дети могут показать свои достижения - инсценировать сказку, декламировать стихотворение;

6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Обучающийся к концу первого года обучения должен:

Знать/понимать:

- названия предметов, животных;
- слова приветствия и прощания
- название цветов
- названия времен года
- названия членов семьи;
- наизусть несколько песен, стихотворений, рифмовок;
- названия праздников (Новый год, Праздник осени, Праздник Осени, День рождения)
- названия частей тела;
- название фруктов и овощей

Уметь:

- понимать на слух речь педагога;
- четко и грамотно произносить звуки автономно, в словах и фразах;
- называть предмет, животное в единственном числе;
- называть цвет, размер предмета, животного;
- здороваться, прощаться, благодарить;
- представляться;
- называть времена года
- называть членов своей семьи, их имена;
- составлять короткий рассказ об игрушке и по картинке с помощью педагога;
- отвечать на общие вопросы утвердительно или отрицательно;
- считать от 1 до 10;

Форма отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение в течение учебного года;
- проведение игр, сценок, где ребенок может показать свои знания

- постоянное повторение изученного материала
- проведение открытых занятий, их запись для родителей;
- степень активности ребенка во время игры.

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей дошкольного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Но учение - большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из *задач* программы - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ого года обучения.

№	Название темы	Всего час.	Теория	Практика
1.	Вводные занятия (Introductory lessons)	1	0,5	0,5
2.	Давайте познакомимся (Acquaintance and Greetings)	4	1	3
3.	Праздник осени (Mid – Autumn Festival)	1	0,5	0,5
4.	Животные (Animals and pets)	4	1	3
5.	Праздник Осени	1	0,5	0,5
6.	Моя семья (My Family)	3	1	2
7.	Цвета (Colors)	4	1	3
8.	Праздник «Новый Год» (Happy New Year)	2	0,5	1,5
9.	«Вкусная корзинка» (Food, fruits, vegetables)	4	1	3
10.	Части тела (Parts of the Body)	3	1	2
11.	Игрушки (Toys)	2	1	1
12.	Цифры и числа (Numbers)	3	1	2
13.	Времена года (Seasons)	3	1	2
14.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	ИТОГО	36	11,5	24,5

3. Содержание программы

№ / Название темы	Мероприятия	Цели и задачи
-------------------	-------------	---------------

Даты проведения		
№1 Вводные занятия (Introductory lessons) 1 – ая неделя (04.09.2025 – 08.09. 2025)	● Приветствие (Hello song) ● Дидактическая игра «Приветствие» ● Зарядка на английском языке ● Игра «Сломанный телефон» с английскими словами ● Подвижная игра «Simon says» Лексический минимум: Hello, sit down, stand up, jump, clap your hands, stamp your feet, take a nap, Goodbye	● Знакомство с английской речью ● Внедрение в английскую среду ● Прослушивание аудиозаписей ● Изучение лексического материала по теме «Introductory lessons» и слов для выполнения зарядки ● Восприятие английской речи на слух ● Изучение приветствий на английском языке ● Изучение действий для зарядки на английском языке ● Изучение слов приветствия и прощания на английском языке
№ 2 Давайте познакомимся (Acquaintance and Greetings) 2 – ая неделя (11.09.2025 – 16.09.2025)	● Дидактическая игра «My name is» ● Зарядка на английском языке ● Игра «Robot» ● Дидактическая игра «Найди картинку» ● Ролевая игра «Знакомство» с куклами ● Прослушивание песни «What's your name?» ● Дидактическая игра с мячом «What is your name?» ● Подвижная игра «Find...» Лексический минимум: Hello, Hi, Goodbye, What is your name, My name is, How are you	● Продолжение знакомства с английской речью ● Внедрение в английскую среду ● Прослушивание аудиозаписей ● Повторение лексического материала по теме «Acquaintance and Greetings», воспроизведение изученного в формате дидактической игры ● Повторение словосочетаний «What is your name?», «My name is...» ● Закрепление фраз «Hello», «Hi», «Goodbye» ● Продолжение изучения фраз для зарядки ● Закрепление всех разученных слов ● Просмотр видеозаписей для наглядного понимания новых фраз

№ 2 Давайте познакомимся (Acquaintance and Greetings) 3 – ая неделя (18.09.2025 – 22.09.2025)	● Разучивание считалки «One, two, buckle my shoe» ● Прослушивание песен для закрепления фраз (My name is) ● Подвижная игра «Прятки» на английском языке ● Дидактическая игра с мячом «What is your name?» ● Просмотр видео для изучения слов состояния ● Дидактическая игра «How are you?» ● Подвижная игра «Run – sit down» Лексический минимум: Hello, Hi, Goodbye, What is your name, My name is, How are you, I am, good, tired, wonderful, great, hungry, not so good, find	● Продолжение знакомства с английской речью ● Внедрение в английскую среду ● Прослушивание аудиозаписей ● Просмотр видеозаписей для изучения новых слов ● Повторение лексического материала по теме «Acquaintance and Greetings», воспроизведение изученного в формате дидактической игры ● Повторение считалки ● Воспроизведение фраз состояния в дидактической игре ● Повторение словосочетаний «What is your name?», «My name is...» ● Закрепление фраз «Hello», «Hi», «Goodbye» ● Продолжение изучения фраз для зарядки ● Закрепление всех разученных слов ● Упражнение на заучивание слов приветствия, представления себя и своего имени.
№2 Давайте познакомимся (Acquaintance and Greetings) 4 – ая неделя (25.09.2025 – 29.09.2025)	● Дидактическая игра «Собери слово» ● Ролевая игра «Семья» ● Дидактическая игра «Фраза в картинке» ● Изучение картинок с приветствиями по времени дня ● Просмотр видео для повторения слов состояния ● Повторение считалки («One, two, buckle my shoe») Лексический минимум: Hello, Hi, Goodbye, What is your	● Продолжение знакомства с английской речью ● Внедрение в английскую среду ● Прослушивание аудиозаписей ● Просмотр видеозаписей для изучения новых слов ● Просмотр картинок для работы со словами ● Изучение приветствий по времени дня (Утро – Good morning, День – Good afternoon, и т.д.)

	name, My name is, How are you, I am, good, tired, wonderful, great, hungry, not so good, find, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night	● Упражнение на повторение слов приветствия, представления себя и своего имени. ● Работа с вырезанными картинками, развитие мелкой моторики ● Изучение пройденных слов по буквам, составление слов из букв ● Повторение слов состояния ● Повторение считалочки
№2 Давайте познакомимся (Acquaintance and Greetings) 5 – ая неделя (02.10.2025 – 06.10.2025)	● Дидактическая игра «Опиши картинку» ● Подвижная игра «Run – sit down» ● Соотнесение картинок с текстами ● Игра «Найди слово» ● Просмотр видео для закрепления слов состояния ● Игра «Кубик – Рубик» со словами на английском языке ● Ролевая игра «В магазине» Лексический минимум: Hello, Hi, Goodbye, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, run, sit down, clap your hands, jump, hug, stand up, say hello	● Продолжение знакомства с английской речью ● Внедрение в английскую среду ● Прослушивание аудиозаписей ● Просмотр видеозаписей для повторения слов ● Повторение считалочки ● Повторение приветствий по времени дня (Утро – Good morning, День – Good afternoon, и т.д.) ● Упражнения на повторение слов приветствия, представления себя и своего имени. ● Закрепление всех изученных слов по теме ● Работа с картинками, кусочками текста, составление слов ● Подвижная зарядка, вышибалы

		• Воспроизведение слов приветствий, представлений во время ролевых игр • Повторение словосочетаний «What is your name?», «My name is...»
№3 Праздник осени (Mid – Autumn Festival) 6 – ая неделя (09.10.2025 – 14.10.2025)	• Дидактическая игра «Leaf, go!» • Подвижная игра «Where is...» • Игра «Little leaf» • Просмотр видео по теме «Mid – Autumn Festival» • Раскрашивание слов на англ. Яз. И картинок с осенней тематикой Лексический минимум: Autumn, Festival, leaf, orange, red, yellow, brown, green, moon, cake, tree	• Просмотр видеоматериала по теме • Подвижные и дидактические игры для изучения слов по теме • Розыгрыш сценки • Развитие моторики с помощью собирания картинок • Развитие воображения с помощью раскрасок
№4 Животные (Animals and pets) 7 – ая неделя (16.10.2025 – 20.10.2025)	• Дидактическая игра с карточками «Угадай животное» • Беседа «Моё любимое животное» • Игра «Дикое/Домашнее животное» • Подвижная игра «Find animal» Лексический минимум: Animal, dog, cat, rabbit, parrot, hen, frog, fox crocodile, monkey, turtle	• Продолжение работы с английской речью • Изучение видов и названий животных с помощью ассоциаций, по карточкам • Выполнение упражнений, развивающих воображение • Развитие речи с помощью бесед • Разучивание новых слов • Запоминание животных происходит с помощью ассоциативных факторов и различных игр

№4 Животные (Animals and pets) 8 – ая неделя (23.10.2025 – 27.10.2025)	• Игра «Match the cards» • Дидактическая игра «Guess the animal» • Игра «Animal sorting» • Подвижная игра «Let's find the birds» • Подвижная игра «Sea – Ground» Лексический минимум: Penguin, bear, elephant, snake, duck, octopus, dolphin, giraffe, lion, zebra, horse, cow	• Продолжение работы с английской речью • Изучение видов и названий животных с помощью ассоциаций, по карточкам • Выполнение упражнений, развивающих воображение • Развитие умения сравнения двух предметов с помощью карточек • Обучение сортировке и категориям животных • Продолжение изучения лексики по теме «Животные» с помощью подвижной игры • Развитие речи с помощью бесед • Разучивание новых слов • Запоминание животных происходит с помощью ассоциативных факторов и различных игр
№5 Праздник Осени 9 – ая неделя (30.10.2025 – 03.11.2025)	• Просмотр видео по теме «Halloween» • Игра «Ghost» • Игра «Trick or treat» • Просмотр мультфильма «My Cat Lucy» • Прятки с элементами Праздник Осени	• Обучение новым словам с помощью видеоматериала • Подвижные и дидактические игры на запоминание нового материала • Просмотр мультфильма для повторения изученных ранее тем с элементами темы «Праздник Осени» • Создание соответствующей атмосферы для большей вовлеченности детей в тему
№4 Животные (Animals and pets)	• Игра на запоминание «Memory game» • Guessing Animal Game (with video)	• Продолжение работы с английской речью

10 – ая неделя (06.11.2025 – 10.11.2025)	• Игра «Составь слово» • Упражнение «Опиши своё настроение» с помощью картинок животных • Подвижная игра «Find Animal» Лексический минимум: owl, deer, tiger, starfish, goat, toucan, crab, koala, flamingo, whale, eagle, raccoon	• Продолжение изучения видов и названий животных с помощью ассоциаций, по карточкам • Выполнение упражнений, развивающих воображение • Развитие умения сравнения двух предметов с помощью карточек • Развитие памяти с помощью игры • Продолжение изучения лексики по теме «Животные» с помощью подвижной игры • Обучение составлению слов и чтению отдельных букв и слогов слова • Развитие речи с помощью бесед • Разучивание новых слов • Запоминание животных происходит с помощью ассоциативных факторов и различных игр
№4 Животные (Animals and pets) 11 – ая неделя (13.11.2025 – 17.11.2025)	• Дидактическая игра «Попробуй угадай» • Подвижная игра «Simon Says» • Игра «Собери всех» • Игра «Снежный ком» • Игра «Опиши своё настроение» с помощью картинок животных • Ролевая игра «В Зоопарке» • Розыгрыш мини – сценки с животными Лексический минимум: Animal, dog, cat, rabbit, parrot, hen, frog, fox crocodile, monkey, turtle, Penguin, bear, elephant, snake, duck, octopus, dolphin, giraffe, lion, zebra, horse, cow, owl, deer,	• Продолжение работы с английской речью • Закрепление изученных видов и названий животных с помощью ассоциаций, по карточкам • Выполнение упражнений, развивающих память, ассоциации и воображение • Закрепление новых слов с помощью подвижных и ролевых игр • Развитие речи с помощью игры «Снежный ком»

	tiger, starfish, goat, toucan, crab, koala, flamingo, whale, eagle, raccoon, Yes, No	● Закрепление изученного материала с помощью мини -сценки ● Обучение ответам на вопросы с помощью простых слов Yes / No ● Закрепление всех изученных слов
№6 Моя семья (My Family) 12 – ая неделя (20.11.2025 – 24.11.2025)	● Просмотр видео с песней по теме Family ● Дидактическая игра «Семейное дерево» ● Задание «Draw your family» ● Ролевая игра «Семья» ● Прослушивание и разучивание песни «Finger Family Song» Лексический минимум: Family, mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter, parents	● Визуальный метод обучения новым словам ● Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и воображения ● Знакомство с лексикой по теме «Моя семья» ● Создание подделки «Семейное дерево» ● Использование новых слов в ролевой игре ● Прослушивание аудиозаписей ● Просмотр видеозаписей ● Разучивание песни
№6 Моя семья (My Family) 13 – ая неделя (27.11.2025 – 01.12.2025)	● Игра «Family Bingo» ● Игра Домино с карточками членов семьи ● Ролевая игра «Семья» ● Игра «Кубик – Рубик» с картинками членов семьи ● Игра «Снежный ком» с названиями членов семьи Лексический минимум: Family, mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter, parents, aunt, uncle	● Визуальный метод обучения новым словам ● Использование карточек для запоминания слов ● Упражнения, направленные на развитие памяти ● Обучение в форме дидактических и ролевых игр

		● Развитие речи с помощью игры «Снежный ком» ● Использование и закрепление новых слов в ролевой игре
№6 Моя семья (My Family) 14 – ая неделя (04.12.2025 – 08.12.2025)	● Игра на запоминание карточек с членами семьи «Memory Game. Concentration» ● Игра на запоминание «Кто на доске?» ● Рассказ о своей семье с использованием слов I have, She has и т.д. ● Создание подделки «Family House» ● Повторение песни «Finger Family Song» Лексический минимум: Family, mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter, parents, aunt, uncle, I have, she has, he has, we have	● Упражнения, направленные на развитие памяти ● Обучение в форме дидактических и ролевых игр ● Развитие речи с помощью рассказа о своей семье ● Введение в речь словосочетаний «I have, She has» и т.д. ● Создание подделки «Домик для Семьи» ● Визуальный метод обучения новым словам ● Использование карточек для запоминания слов ● Использование новых слов в ролевой игре ● Повторение и закрепление лексики по теме «Моя Семья» ● Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и воображения
№7 Цвета (Colors) 15 – ая неделя	● Введение новых слов по теме Цвета с помощью карточек ● Игра «What color is it?»	● Упражнения, направленные на развитие памяти

(11.12.2025 – 15.12.2025)	• Игра «Цвет – название» (на соотнесение) • Игра «Закрась фигуры» Лексический минимум: red, white, yellow, green, blue, black, orange, purple, brown	• Обучение в форме дидактических игр • Визуальное запоминание материала • Упражнения, на угадывание цветов, их различия • Распределение и соотнесение предметов по их цвету • Запоминание названий цветов с помощью раскраски
№7 Цвета (Colors) 16 – ая неделя (18.12.2025 – 22.12.2025)	• Дидактическая игра «Какого цвета животное?» • Игра «Find smth ... color» • Беседа «Какого цвета...» • Подвижная командная игра «Color Blocks» • Подвижная игра «Green light, Red light» • Введение в лексику фраз «The...is» Лексический минимум: red, white, yellow, green, blue, black, orange, purple, brown, The...is	• Обучение в форме дидактических и подвижных игр • Запоминание цветов с помощью предметов • Развитие коммуникативности через командную игру • Запоминание цветов происходит через постоянную практику и повторение • Ассоциации животных, предметов с цветами • Развитие речи через беседу о цвете • Введение в лексику фраз «The...is» для описания цвета предмета / животного

№8 Праздник «Новый Год» (Happy New Year) 17 – ая неделя (25.12.2025 – 29.12.2025)	● Просмотр видео для ознакомления с новой лексикой ● Создание праздничной атмосферы с помощью рукодельных украшений ● Тематические раскраски с английскими словами ● Игра «Match the cards» ● Дидактическая игра «Prepare Santa for New Year» Лексический минимум: New Year, New Year's Eve, fireworks, confetti, party clock, party hat, balloons, Santa, Father Frost	● Ввод новой лексики через видеоматериал ● Создание праздничной атмосферы с помощью рукодельных украшений ● Знакомство с зарубежными героями Нового Года ● Изучение новых слов через игры ● Создание украшений, поделок ● Работа с карточками, сортировка картинок
№9 Повторение (Repetition) 18 – ая неделя (08.01.2026 – 12.01.2026)	● Повторение тем: «Знакомство», «Моя Семья», «Животные» «Цвета» и «Новый Год» ● Игра «Match the cards» ● Игра «Find smth ... color» ● Игра «Снежный ком» ● Дидактическая игра «Guess the animal» ● Повторение конструкции «My name is» ● Беседа «What is your name?» Лексический минимум: Hello, Hi, Goodbye, What is your name, My name is, red, white, yellow, green, blue, black, orange, purple, brown, The...is, family, mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter, parents, dog, cat, rabbit, parrot, chicken, frog, fox crocodile, monkey, turtle	● Работа с карточками, сортировка картинок ● Обучение в форме дидактических и подвижных игр ● Повторение цветов с помощью предметов ● Упражнения, направленные на развитие памяти ● Визуальное запоминание материала ● Развитие речи с помощью игры «Снежный ком» ● Повторение видов и названий животных с помощью ассоциаций, по карточкам

		● Выполнение упражнений, развивающих воображение ● Развитие умения сравнения двух предметов с помощью карточек ● Развитие речи с помощью бесед ● Упражнения на повторение слов приветствия, представления себя и своего имени.
№9 Повторение (Repetition) 19 – ая неделя (15.01.2026 – 19.01.2026)	● Повторение тем: «Знакомство», «Моя Семья», «Животные» ● Игра «Match the cards» ● Дидактическая игра с мячом «Как тебя зовут?» ● Ролевая игра «Семья» ● Игра «Опиши своё настроение» с помощью картинок животных ● Игра «Animal sorting» ● Подвижная игра «Sea – Ground» ● Игра «Найди предмет по карточке» ● Подвижная игра «Красный свет – Зеленый свет» ● Дидактическая игра «Какого цвета животное?» Лексический минимум: Hello, Hi, Goodbye, What is your name, My name is, red, white, yellow, green, blue, black, orange, purple, brown, The...is, family, mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter, parents, dog, cat, rabbit, parrot, chicken, frog, fox crocodile, monkey, turtle	● Работа с карточками, сортировка картинок ● Обучение в форме дидактических и подвижных игр ● Развитие речи с помощью бесед ● Упражнения на повторение слов приветствия, представления себя и своего имени. ● Повторение изученного материала через предметы, картинки и карточки ● Развитие внимательности через поиск нужного цвета/животного/члена семьи ● Сортировка животных по их размеру, виду и цвету ● Использование подвижных игр для повторения изученных слов ● Использование ролевых игр для повторения слов про Семью ● Упражнения, направленные на развитие памяти и внимания ● Повторение видов и названий животных с помощью ассоциаций, по карточкам

№10 Цифры и числа (Numbers) 20 – ая неделя (22.01.2026 – 26.01.2026)	• Дидактическая игра «Соотнеси число с картинкой» (с помощью карточек и диджитал игры (ссылка)) • Дидактическая игра «Count (Сосчитай)» • Игра «Угадай число» • Игра «Сколько пальцев?» • Подвижная игра «Jump on numbers» • Игра «Лишнее число» Лексический минимум: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, number	• Изучение цифр и чисел на английском языке • Обучение в форме дидактических и подвижных игр • Развитие речи с помощью бесед • Упражнения, направленные на развитие памяти и внимания • Постоянное повторение нового материала во всех упражнениях и играх • Изучение новых слов через предметы, картинки и карточки • Обучение счёту предметов на английском языке • Развитие распределения предметов по смысловым группам и умения находить лишнее
№10 Цифры и числа (Numbers) 21 – ая неделя (29.01.2026 – 02.02.2026)	• Дидактическая игра «Draw it out» • Игра «Прятки» со счетом на англ. языке • Дидактическая игра «One, Two, Three» • Игра «Снежный ком» с новыми словами • Подвижная игра «One, Two, Three – Stand – up» • Игра «Угадай число» • Дидактическая игра «Number Swap»	• Повторение новых слов через предметы, картинки и карточки • Обучение счёту предметов на английском языке • Обучение в форме дидактических и подвижных игр • Развитие речи с помощью бесед

	Лексический минимум: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, number	● Упражнения, направленные на развитие памяти и внимания ● Изучение цифр и чисел на английском языке ● Применение нового материала во всех дидактических и подвижных играх ● Развитие ассоциативности и воображения с помощью игры «Draw it out»
№10 Цифры и числа (Numbers) 22 – ая неделя (05.02.2026 – 09.02.2026)	● Игра «Make a group of (число)» ● Игра «Bingo» с числами ● Игра «Прятки» со счетом на англ. языке ● Игра «Лишнее число» ● Дидактическая игра «Count (Сосчитай)» ● Разучивание считалочки «One, two – Buckle my shoe» Лексический минимум: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, number	● Развитие распределения предметов по смысловым группам и умения находить лишнее ● Применение нового материала во всех дидактических и подвижных играх ● Повторение цифр и чисел на английском языке ● Упражнения, направленные на развитие памяти и внимания ● Развитие речи с помощью считалочки и бесед ● Обучение счёту предметов на английском языке ● Развитие коммуникативности и умения работать в команде с

		помощью игры «Make a group of...»
№11 Части тела (Body parts) 23 – ая неделя (12.02.2026 – 16.02.2026)	● Подвижная игра «Touch your ...» ● Введение новых слов с помощью картинок и диджитал - игры ● Игра «Соотнеси картинку с названием» ● Игра «Simon Says» ● Прохождение «квиза» с названиями частей тела ● Игра «Собери пазл» ● Дидактическая игра «Подборка одежды» с картинками Лексический минимум: Head, ears, eyes, leg, arm, nose, foot, hand, body	● Изучение частей тела на английском языке ● Применение нового материала во всех дидактических и подвижных играх ● Визуальный метод обучения новым словам ● Соотнесение новых слов на себе ● Развитие речи с помощью прохождения квиза ● Развитие внимания с помощью игры «Touch your ...» ● Упражнения, направленные на развитие памяти и внимания ● Использование карточек для запоминания слов ● Запоминание новых слов происходит с помощью ассоциативных факторов и различных игр ● Подвижные и дидактические игры для изучения слов по теме
№11 Части тела (Body parts) 24 – ая неделя (19.02.2026 – 23.02.2026)	● Игра «Color your...» ● Дидактическая игра с карточками частей тела ● Подвижная игра «Красный свет – Зеленый свет» с использованием новых слов ● Игра «Дорисуй человечка»	● Упражнения, направленные на развитие памяти и внимания ● Использование карточек для запоминания слов ● Запоминание новых слов происходит с помощью

	● Дидактическая игра «Найди нужную карточку» Лексический минимум: Head, ears, eyes, leg, arm, nose, foot, hand, body, lips, mouth, knees	ассоциативных факторов и различных игр ● Повторение частей тела на английском языке ● Применение нового материала во всех дидактических и подвижных играх ● Визуальный метод обучения новым словам ● Соотнесение новых слов на себе и персонажах ● Развитие воображения с помощью игр «Color your...» и «Дорисуй человечка»
№11 Части тела (Body parts) + Повторение темы №10 Цифры и числа (Numbers) 25 – ая неделя (26.02.2026 – 01.03.2026)	● Игра «Tappette» с картинками новых слов ● Дидактическая игра с названием частей тела у игрушек ● Беседа для повторения двух тем «How many ... do you have?» ● Подвижная игра «Relay race» с использованием новых слов ● Подвижная игра «Touch your ...» Лексический минимум: Head, ears, eyes, leg, arm, nose, foot, hand, body, lips, mouth, knees One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, number	● Одновременное повторение новой и предыдущей темы ● Подвижные и дидактические игры для изучения слов по теме ● Визуальный метод повторения слов ● Соотнесение новых слов на персонажах и игрушках ● Развитие речи через беседу «How many ... do you have?» ● Применение нового материала во всех дидактических и подвижных играх ● Использование дидактического материала для повторения слов ● Развитие внимания с помощью игры «Touch your ...»
Повторение тем: №11	● Подвижная игра «Твистер»	● Подвижные и дидактические игры для повторения слов по теме

Части тела (Body parts) + №10 Цифры и числа (Numbers) 26 – ая неделя (04.03.2026 – 08.03.2026)	• Дидактическая игра «Снежный ком» • Онлайн – игра «Части тела» • Подвижная игра «Красный свет – Зеленый свет» • Беседа для повторения двух тем «How many ... do you have?» • Дидактическая игра «Draw a monster» • Подвижная игра «Unravel» Лексический минимум: Head, ears, eyes, leg, arm, nose, foot, hand, body, lips, mouth, knees One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, number	• Игровые и словесные методы повторения слов • Развитие речи через беседу «How many ... do you have?» • Одновременное повторение двух тем • Обучение в форме дидактических и подвижных игр • Повторение цифр и чисел на английском языке • Применение изученного материала во всех дидактических и подвижных играх
№12 Вкусная корзинка (еда, фрукты, овощи) (Delicious basket (food, fruits, vegetables)) 27 – ая неделя (11.03.2026 – 15.03.2026)	• Дидактическая игра «Съедобное/Несъедобное» • Беседа «Мои любимые овощи/фрукты» • Дидактическая игра «Фрукт или овощ?» • Игра «Tappette» с картинками новых слов • Дидактическая игра «Match It» (соотнесение фруктов и овощей с их формами) • Онлайн игра «Викторина» по фруктам и овощам • Беседа «Какого цвета этот фрукт/овощ?» • Дидактическая игра «Угадай фрукт/овощ» • Подвижная игра «Красный свет – Зеленый свет» с использованием новых слов Лексический минимум: Fruits: Apple, banana, orange, cherry	• Использование визуального материала (карточки и изображения с новыми словами) для запоминания слов • Применение нового материала во всех дидактических и подвижных играх • Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания и крупной моторики • Подвижные и дидактические игры для изучения слов по теме • Развитие умения отличать фрукты от овощей • Упражнения на сортировку фруктов и овощей по категориям (цвет, форма)

	lemon, pear, grape Vegetables: tomato, carrot, potato, corn, broccoli, onion	● Развитие ассоциаций с помощью дидактической игры «Угадай фрукт/овощ» ● Развитие речи с помощью беседы «Мои любимые овощи/фрукты» ● Закрепление изученных слов с помощью «Викторины»
№12 Вкусная корзинка (еда, фрукты, овощи) (Delicious basket (food, fruits, vegetables)) 28 – ая неделя (18.03.2026 – 22.03.2026)	● Онлайн – игра «Викторина» по фруктам и овощам ● Игра «Фрукт или овощ?» ● Дидактическая игра «Угадай фрукт/овощ» ● Дидактическая игра «Съедобное/Несъедобное» ● Ролевая игра «В магазине» ● Дидактическая игра «Да/Нет» ● Подвижная игра «Красный свет – Зеленый свет» с использованием новых слов ● Дидактическая игра «Приготовь суп» ● Дидактическая игра «Лото» Лексический минимум: Fruits: Apple, banana, orange, cherry lemon, pear, grape, strawberry Vegetables: tomato, carrot, potato, corn, broccoli, onion, cabbage	● Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания и крупной моторики ● Использование визуального материала (карточки и изображения с новыми словами) для запоминания слов ● Применение нового материала во всех дидактических и подвижных играх ● Развитие умения отличать фрукты от овощей ● Упражнения на сортировку фруктов и овощей по категориям (цвет, форма) ● Развитие ассоциаций с помощью дидактической игры «Угадай фрукт/овощ» ● Закрепление изученных слов с помощью «Викторины» ● Активное повторение и применение изученных слов в дидактической игре «Лото» ● Активное применение изученных слов в ролевой игре «В магазине»

		● Использование новых слов в дидактической игре «Приготовь суп»
№12 Вкусная корзинка (еда, фрукты, овощи) (Delicious basket (food, fruits, vegetables)) 29 – ая неделя (25.03.2026 – 29.03.2026)	● Дидактическая игра «Снежный ком» с изученными словами ● Дидактическая игра «Соотнеси картинки» ● Ролевая игра «В магазине» ● Дидактическая игра «Лото» ● Беседа «Мои любимые овощи/фрукты» ● Подвижная игра «Красный свет – Зеленый свет» с использованием новых слов ● Игра «Сосчитай» (считаем, складываем и вычитаем количество фруктов и овощей, повторяем тему «Цифры») ● Дидактическая игра «Приготовь суп» ● Дидактическая игра «Съедобное/Несъедобное» ● Дидактическая игра «Викторина» Лексический минимум: Fruits: Apple, banana, orange, cherry lemon, pear, grape, strawberry Vegetables: tomato, carrot, potato, corn, broccoli, onion, cabbage	● Подвижные и дидактические игры для повторения слов по теме ● Развитие речи с помощью беседы «Мои любимые овощи/фрукты» ● Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания и крупной моторики ● Использование визуального материала (карточки и изображения с новыми словами) для запоминания слов ● Развитие умения отличать фрукты от овощей ● Упражнения на сортировку фруктов и овощей по категориям (цвет, форма) ● Развитие мышления и ассоциативности с помощью отгадывания загадок по пройденным темам ● Активное повторение и применение изученных слов в дидактической игре «Лото» ● Активное применение изученных слов в ролевой игре «В магазине» ● Повторение темы №11 «Цифры» с помощью складывания фруктов и овощей. ● Закрепление изученных слов с помощью «Викторины»

		● Использование новых слов в дидактической игре «Приготовь суп»
Повторение тем: №12 Фрукты и овощи и №11 Части тела, №10 Цифры и числа 30 – ая неделя (01.04.2026 – 05.04.2026)	● Дидактическая игра «Hot potato» ● Подвижная игра «Words hop» ● Подвижная игра «Unravel» ● Дидактическая игра «Угадай фрукт/овощ» ● Загадки по пройденным темам ● Подвижная игра «Красный свет/Зеленый свет» с использованием изученных слов ● Дидактическая игра «Лото» ● Дидактическая игра «Ходилка» ● Дидактическая игра «Опиши фрукт/овощ» ● Дидактическая игра «Find the card» ● Упражнение «Get to the fruit/vegetable» Лексический минимум: Fruits: Apple, banana, orange, cherry lemon, pear, grape, strawberry Vegetables: tomato, carrot, potato, corn, broccoli, onion, cabbage Head, ears, eyes, leg, arm, nose, foot, hand, body, lips, mouth, knees One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, number	● Одновременное повторение трех тем ● Подвижные и дидактические игры для повторения слов по теме ● Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания и крупной моторики ● Использование визуального материала (карточки и изображения с изученными словами) для повторения слов ● Повторение изученного материала во всех дидактических и подвижных играх ● Развитие умения отличать фрукты от овощей ● Упражнения на сортировку фруктов и овощей по категориям (цвет, форма) ● Развитие мышления и ассоциативности с помощью отгадывания загадок по пройденным темам ● Активное повторение и применение изученных слов в дидактической игре «Лото»
№13 Игрушки (Toys) 31 – ая неделя (08.04.2026 – 12.04.2026)	● Дидактическая игра «Угадай игрушку» ● Беседа «Моя любимая игрушка» ● Дидактическая игра «Какого цвета игрушка»	● Активное повторение и применение изученных слов в дидактических и подвижных играх

	● Онлайн – игра «Викторина» по игрушкам ● Дидактическая игра «Guessing game» ● Подвижная игра «Красный свет/Зеленый свет» ● Дидактическая игра «Find the toy» ● Дидактическая игра «Соотнеси картинки с игрушками» ● Игра «Tappette» с картинками новых слов ● Дидактическая игра «Hot potato» ● Подвижная игра «Words hop» ● Дидактическая игра «Фруктовая корзинка» ● Дидактическая игра «Найди пару» с карточками животных ● Упражнение «Круг запоминания» Лексический минимум: Toy, ball, doll, teddy bear, car, drum, balloon, plane, puzzle, kite, robot	● Использование визуального материала (карточки и изображения с изученными словами) для изучения слов ● Развитие речи с помощью беседы «Моя любимая игрушка» ● Развитие умения различать предметы/игрушки по цветам ● Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания и крупной моторики ● Закрепление изученных слов с помощью «Викторины» ● Активное применение изученных слов в игре «Words hop» ● Развитие внимательности с помощью игр «Find the toy» и «Соотнести картинки с игрушками» ● Развитие умения отличать предметы между собой с помощью дидактической игры «Угадай игрушку» ● Активное повторение изученных слов в конце занятия с помощью «Круга запоминания»
№13 Игрушки (Toys) 32 – ая неделя (15.04.2026 – 19.04.2026)	● Дидактическая игра «Снежный ком» ● Упражнение «Place the toy» ● Дидактическая игра «Найди пару» с карточками игрушек ● Подвижная игра «Words hop» ● Упражнение «Круг запоминания» ● Дидактическая игра «Найди лишнее»	● Развивать наблюдательность и память. ● Активное повторение изученных слов в конце занятия с помощью «Круга запоминания» ● Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания и крупной моторики

	• Дидактическая игра «Найди пару» • Дидактическая игра «Shout it Out» • Подвижная игра «Fetch It» • Дидактическая игра «Feel in the box» • Подвижная игра «Musical Circle Touch» Лексический минимум: Toy, ball, doll, teddy bear, car, drum, balloon, plane, puzzle, kite, robot	• Закрепление изученных слов с помощью «Викторины» • Активное применение изученных слов в игре «Words hop» • Развитие внимательности с помощью игр «Find the toy» и «Соотнести картинки с игрушками» • Развитие умения отличать предметы между собой с помощью дидактической игры «Угадай игрушку» • Активное повторение изученных слов в конце занятия с помощью «Круга запоминания»
№13 Игрушки (Toys) 33 – ая неделя (22.04.2026 – 26.04.2026)	• Дидактическая игра «Color stickers» • Дидактическая игра «Что пропало?» • Сценка «Toys play time» • Игра «Робот» • Упражнение «Накорми игрушку» • Подвижная игра «Красный свет/Зеленый свет» • Игра «Match the cards» • Подвижная игра «Words hop» • Дидактическая игра «Снежный ком» • Игра «Угадай игрушку» Лексический минимум: Toy, ball, doll, teddy bear, car, drum, balloon, plane, puzzle, kite, robot	• Укреплять навыки группировки и классификации объектов. • Развивать навыки аргументации при выявлении пропавшего предмета. • Развивать творческое мышление и сюжетное воображение. • Научить детей находить пары, улучшая их зрительное восприятие. • Развитие внимательности с помощью игр «Find the toy» и «Соотнести картинки с игрушками» • Использование визуального материала (карточки и изображения с изученными словами) для изучения слов
№13 Игрушки (Toys) 34 – ая неделя	• Дидактическая игра «Угадай игрушку» • Создание поделки «Пальчиковая кукла»	• Создание поделки «Пальчиковая кукла» для визуального запоминания новых слов

(29.04.2026 – 03.05.2026)	• Знакомство с праздником «Пасха» • Подвижная игра «Walk the egg» • Соотнесение картинок на карточках с игрушками • Игра "Найди игрушку" • Подвижная игра «Красный свет/Зеленый свет» Лексический минимум: Toy, ball, doll, teddy bear, car, drum, balloon, plane, puzzle, kite, robot	• Развивать навыки наблюдательности и логического мышления. • Укреплять словарный запас через описание объектов. • Развивать навыки самоконтроля и внимательности. • Развивать командный дух и навыки взаимодействия. • Научить детей понимать значение праздника, его обычаи и символику. • Развивать творческие способности и мелкую моторику. • Укреплять навыки самовыражения и креативности.
Повторение тем: «Цвета», «Цифры и числа», «Части тела» 35– ая неделя (06.05.2026 – 10.05.2026)	• Повторение слов по картинкам и карточкам • Счет на пальцах предметах и палочках • Игра «Найди предмет по цвету» • Дидактическая игра "Place the toy" • Соотнесение животных по цвету • Поиск цветов с картинок • Подвижная игра "Words hop"	• Укреплять навыки зрительной памяти и ассоциативного мышления. • Научить детей связывать слова с изображениями. • Развивать умение произносить слова четко и правильно. • Ознакомить детей с основами математики и концепцией количества. • Развивать мелкую моторику и координацию. • Укреплять навыки группировки и измерения количества. • Развивать навыки различения цветов и их оттенков. • Научить детей правильно размещать игрушки в соответствии

		с заданными критериями (цвет, форма и т.д.). ● Научить детей идентифицировать и различать цвета в контексте животных.
№14 Времена года (Seasons) + Повторение тем: "Цвета" и "Части тела". 36 – ая неделя (13.05.2026 – 17.05.2026)	● Подделка «Закладка для книги» с временами года ● Подвижная игра "Words hop" ● Игра «Мозайка» по цветам ● Показываем части тела на себе и игрушках ● Игра «Найди предмет по цвету» ● Дидактическая игра "Наступи на цвет" ● Дидактическая игра "Place the toy" ● Рисование «Цветы» ● Дидактическая игра «Телепат» ● Подвижная игра «Горячо – Холодно» ● Сортировка предметов по временам года ● Отгадывание загадок по теме Лексический минимум: spring - весна, summer - лето, autumn - осень, winter - зима, hot - жарко, cold - холодно, warm - тепло, sun - солнце, flower - цветок.	● Развивать творческие способности и мелкую моторику. ● Углублять знание о временах года и их особенностях. ● Развивать способности к цветовой дифференциации и мышлению. ● Научить детей правильно называть и показывать части тела. ● Развивать навыки восприятия цветов и координации движений. ● Научить детей правильно размещать игрушки согласно заданным критериям. ● Развивать навыки классификации и группировки. ● Научить детей правильно распределять предметы в зависимости от времени года.
№14 Времена года (Seasons) 37 – ая неделя (20.05.2026 – 24.05.2026)	● Соотнесение видов деятельности по временам года ● Игра "Найди лишнее". ● Игра «Викторина» по временам года ● Сортировка предметов по временам года ● Соотносим цвета с временами года (Какие цвета чаще всего)	● Развивать понимание взаимосвязи между временами года и характерными для них активностями. ● Научить детей определять виды деятельности, соответствующие каждому времени года (например, купание летом, катание на санках зимой).

	встречаются в это время года). ● Игра "Найди пару" ● Игра "Кто я?" ● Игра «Снежный ком» ● Игра «Угадайка» Лексический минимум: spring - весна, summer - лето, autumn - осень, winter - зима, hot - жарко, cold - холодно, warm - тепло, sun - солнце, flower – цветок.	● Научить детей распознавать предметы или действия, которые не вписываются в общую группу. ● Развивать навыки анализа и классификации. ● Стимулировать интерес к изучению окружающего мира через игровую форму. ● Укреплять умение выявлять сходства и различия. ● Развивать память и внимание в игровом формате. ● Развивать логическое и ассоциативное мышление.
Повторение тем: + Итоговое занятие 38 – ая неделя (27.05.2026 – 31.05.2026)	● Беседа «Моя любимая тема за этот год» ● Повторение тем: "Времена года", "Игрушки", "Семья", "Фрукты и овощи", "Цифры" ● Повторение фразы "My name is..." - (Меня зовут...) ● Подвижная игра "Words hop" ● Игра "Горячо - Холодно". ● Викторина по теме «Фрукты и овощи» ● Получение диплома об окончании учебного года	● Развивать навыки самовыражения и общения. ● Стимулировать рефлекссию о пройденном учебном материале и формировать уверенность в своих знаниях. ● Закрепить знания по основным темам. ● Научить детей уверенно использовать изученные слова и фразы. ● Проверить знания детей по конкретной теме через интерактивное обсуждение вопросов.

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (песни, считалки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры, ролевые игры)
4. Создание поделок
5. Упражнения, игры для развития памяти
6. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и воображения
7. Инсценировка коротких ситуаций.
8. Воспроизведение ситуативных диалогов.
9. Составление слов по слогам и буквам
10. Рассказ по картинке.

Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку.

(принципы и цели обучения)

1. Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения в дошкольном учреждении. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
2. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа,

через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

3. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

4. Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

5. Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

6. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

7. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

8. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и

представлений на английском языке.

Цели и задачи программы «Английский язык для малышей» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами
- наличие различных дидактических материалов (карточки, картинки, бумажные распечатки и т.д.) для выполнения игр и упражнений

6. Список литературы

Литература: (для педагога)

1. Н.Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
2. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
3. Нехорошева А.В. «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
4. О.Е. Родаева «Весёлый Английский», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
5. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
6. Л.Л.Лыкова «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
7. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Весёлый Английский», Росмэн, 2002.
8. Т.И. Ижогина, С.А. Бортникова «Весёлый Английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
9. Т.Б. Клеменьтьева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.
10. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999
11. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006
12. Н.Н. Ачкасова «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа, 2006
13. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://detkam.epapa.ru/mp/>; <https://puzzleenglish.com/directory/gamesforchildren>
<https://www.teachingexpertise.com/classroom-ideas/esl-family-games/>

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Активити-книга "Учим первые английские слова", изд. «Буквоед»
2. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999
3. Мой первый английский. First words. Первые слова, изд. «Клевер»
4. Incredible English, Sarah Phillips, Second Edition
5. Интернет – ресурс: Incredible English Student's site
<https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/?cc=ru&selLanguage=ru>